

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Староибрайкинская СОШ»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

ШМО



Нуруллина Р.И.

Пр № 5 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам дир по УВР



Ярмухаметова Р.В.

29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Бикужева И.М.

№ 162 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**  
**(возраст 2-3 лет)**

на 2023-2025 год

с Старое Ибрайкино  
2023 год

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	2
1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	43
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	48
2.5	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	50
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
2.7	Взаимодействие ДОУ с социумом	65
2.8	Рабочая программа воспитания	67
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	83
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	84
3.3	Примерный режим дня и распорядок в дошкольных группах	94
3.4	Календарный план воспитательной работы	100
3.5	Комплексно-тематическая модель образовательного процесса в ДОУ	110
	Список Литературы	125

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы МБОУ «Староибрайкинский сош» (дошкольный уровень) Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (Далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом ОП ДО;

Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөенеч - Радость познания» (Автор – Р.К. Шаехова) (далее – РОП ДО «Радость познания»), Казань, 2016;

« Изучаем русский язык», («Балалар бакчасында балаларны рус теле өйрәтү»), допущено Министерством образования и науки Республики Татарстан, Казань, 2013;

обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

#### **Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022

г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав образовательной организации;

- Положение о программе.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

поведения в интересах человека, семьи, общества;

1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 2) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 4) обеспечение преемственности целей, задач содержания дошкольного, общего и начального общего образования;
- 5) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1. Цель и задачи реализации Программы**

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных

программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей

дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России!

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от

- места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

## 1.2. Принципы и подходы формирования Программы:

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

**Программа построена на следующих принципах:**

- ✓ **принцип учёта ведущей деятельности:** программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;
- ✓ **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** программа учитывает возрастные характеристики развития ребёнка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность механизмы разработки индивидуальных траекторий

развития и образования детей с учетом возможностей, способностями, потребностями и интересами;

- ✓ **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- ✓ **принцип единства обучения и воспитания:** как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к содержанию и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- ✓ **принцип преемственности образовательной работы** на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организацией и семьей;
- ✓ **принцип сотрудничества с семьей:** реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- ✓ **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, и психологическому благополучию.

### 1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

#### Возрастная характеристика детей 2-3 лет (2 группа раннего возраста) Рост-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функционально созревание продолжают расти функционально развиваться внутренние органы, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточному ритму, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев, уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от



времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Не совершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их в все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора–двух летнего возраста могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых существенных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать одновременно и перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом.

Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения

обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связь между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т.п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одной и той же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30

словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (числослогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают предназначение многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показывал взрослый, а затем и другими. На втором этапе перепертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск ценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирование эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанно

сти;снижение сепарационной тревоги.

Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. Навторомгоду жизни детей при направленной работе взрослых формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом используются простые слова: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться, мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

## 1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров-возрастных характеристик возможных достижений ребенка. (таблица 1).

Таблица 1

### Целевые ориентиры дошкольного образования

#### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к 3 годам)

- овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи;
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;
- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- в общении ребенок преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;
- ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.);
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные

двигательныенавыкивновыхпредлагаемыхусловиях(преодолениепрепятствий,расстоянийвизменившихсяусловиях);

- ребенкузнаетиназываетчленовсвоейсемьи.ориентируетсяотношениигендерныхпредставленийолюдяхисебе(мальчик,девочка,тетя,дядя)ивозрасталюдей(дедушка,бабушка,тетя,дядя,дети).Имеетпервичныепредставленияонекоторыхпрофессиях(продавец,воспитатель,врач,водитель).

### **Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
  - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
  - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
  - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
  - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым
  - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
    - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельное и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
  - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
  - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, спомощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### 1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>2</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;



- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>3</sup>
- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>4</sup>.
- ✓ Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики и развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной

форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделкам и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанной целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей (таблица 2).

Таблица

2. Содержание образовательных областей Программы. Содержание направлений с учетом этнокультурного регионального составляющего (ЭРС)

Образовательная	Задачи	Содержание
-----------------	--------	------------

область		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для развития начал общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности с ними, социального и эмоционального развития;</li> <li>• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li> <li>• развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li> <li>• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li> <li>• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li> <li>• формировать первичные представления ребёнка о себе, о своём возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждает ребёнка активно включаться в общение на родном языке, подводит к ситуативному диалогу со взрослым.</li> <li>• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнка основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</li> <li>• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</li> <li>• Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</li> <li>• Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</li> <li>• Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</li> <li>• Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять в</li> </ul>

	<p><b>•создатьусловийдля развитияначалобщения,взаимо действия</b></p>	<p>иманиекого словамиуказаниям,поддерживаетжеланиеребѐнка</p>
--	---	---

	<p><b>со взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности с ними, социального и эмоционального развития.</b></p>	<p>выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и по показу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</li> <li>• Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</li> </ul> <p><b>В сфере развития общения со взрослым</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждает ребенка активно включаться в общение на родном языке, откликаться на вопросы и предложения взрослого, подводит к внеситуативному диалогу со взрослым.</li> </ul> <p><b>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог знакомит ребенка с другими детьми, называя их по имени. Поощряет проявление интереса детей друг к другу, наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых ситуациях, обращает внимание детей на чувства, которые проявляются у них в процессе социального взаимодействия</li> </ul> <p>, создает условия для совместной игры, инсценировки татарских (русских) народных сказок, потешек, песенок, просмотра мультфильмов студии «Татар мультфильм», выполнения движений под татарскую музыку.</p> <p><b>В сфере развития игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог поддерживает общение, помогает вступать в контакт со сверстниками в играх рядом и вместе друг с другом, поддерживает сюжетно – образительные игры, в которых ребенок использует бытовые предметы (скатерть накрывает на стол деревянной ложкой ест суп), поощряет самостоятельность детей в подборе игрушек, организует совместные с взрослыми инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций.</li> </ul> <p><b>В сфере социального и эмоционального развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог в период адаптации помогает детям пережить расставание с близкими людьми, поощряет общение, способствующее возникновению</li> </ul>
--	--	---

		<b>взаимной симпатии сверстников, поддерживает каждое проявление</b>
--	--	--

		<p><b>детьми доброжелательности.</b></p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие установлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному школьнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о нас</p>	<p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет свои простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек, свисающих на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком шуточек, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</li> <li>• педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различия по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</li> </ul> <p><b>2) Математические представления:</b></p> <p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя эталоны представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и</p>
---------------------------------------	--	--



	<p>еленном пункте, в котором живетребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на</p>	
--	--	--

	<p>праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать явления природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p> <p><b>9) создать условия для знакомства детей с явлениями предметов окружающего мира, овладения предметными действиями, развития познавательной исследовательской активности и познавательных способностей.</b></p>	<p>мало, много и один) предметов.</p> <p><b>3) Окружающий мир:</b> педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (освоем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; наличие глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p><b>4) Природа:</b> в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p> <p><b>5) В сфере ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями:</b> педагог знакомит с некоторыми явлениями общественной жизни и профессиями (в больнице врач лечит, дворник подметает улицы, водитель автобуса возит пассажиров и др.); педагог знакомит с предметами, их назначением и действиями с ними (зонтик, очки, клей, шнурки, половник и др.). Формирует представления о воде в быту (водой умываются, вводят стирают,</p>
--	---	--

		<p>купаются), о воде в природе ( дождь идет, ручей бежит, лужа образовалась и др.). Педагог формирует первые представления о животных: домашних животных и их детенышах ( кошка-котенок, коза-козленок, корова–теленки); домашних птицах (курица, петух, цыпленок, гусь, и др.), обитателя леса (лиса, заяц, белка и др.); птицах (сорока, ворона, воробей и др.); первые представления о сезонных изменениях в природе (зимой холодно, кругом снег, дует холодный ветер; весной тепло, тает снег, бегут тучи, идут дожди и др.).</p> <p><b>В сфере развития познавательно–исследовательской активности и познавательных способностей:</b></p> <p><b>Педагог опощряет исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно – развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами (кастрюли, сито, бутылки, грецкие орехи, каштаны, песок и др.), с вниманием относится к проявлению интереса к окружающему природному миру, разделяя удивление и любознательность ребенка. Педагог использует игровые наборы «Зоопарк», «Домашние животные» , «Автомобили» придает игровой деятельности целенаправленный характер.</b></p>
		<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательно-развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям-представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природному краю, родной страны, приобретение первого</li> </ul>

	опыта действий по сохранению природы.	
<b>Речевоеразвитие</b>	<b>1) Формирование словаря:</b>	
	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать умение пользоваться указанием педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение пользоваться указанием находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых сверстников.
	<b>2) Звуковая культура речи:</b>	
упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать умение правильно произносить звукоподражательных слов вразном темпе, с разной силой голоса.	педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые не обходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные слога сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слога в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная и произвольная выразительность речи.	
<b>3) Грамматический строй речи:</b>		

	<p>формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>
--	--	---

<p>продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать о окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;</li> <li>• педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы наглядным сопровождением (и без него);</li> <li>• побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребятам стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</li> <li>• поощрять отклик на ритмическую стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</li> <li>• развивать умение произносить звуки подражания, связанные с</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Интересная художественная литература:</b></p> <p>Примерный перечень художественной литературы</p> <p><b>Балаларга уку өчен</b> Жырлар, такмаklar, эндешләр, бармак уеннары: «Әллибәлли итәрсең...», «Тилгән...», «Салкын су, чиста су...», «Бас, кызым, Әпипә...», «Әтисе дә ярата...», «Әйдә, әйдә, Зөбәйдә...», «Песи, песи, пескәем...», «Минем кызым дәү кебек», «Көзгегә карыйм әле...», «Чәбәк-чәбәк әбкәсе...», «Там, там, тамчы, там...», «Гөлдәргү, гөлдәргү...», «Суы сарыксын...», «Минем кызым бик иркә...», «Бармак, бармак, кайда булдың?», «Олыга утын ярырга...».</p> <p><b>Әкиятләр:</b></p> <p><b>Татар халык әкиятләре:</b> «Аю белән бабай», «Кыз һәм икмәк», «Аю белән хатын», «Мәче белән Аю», «Кем нәрсә ярата?», «Төлке белән Каз»;</p> <p><b>рус халык әкиятләре:</b> «Шалкан», «Чуар тавык» «Өч аю». Р. К. Шәехова</p> <p><b>Шигърият:</b> М. Фәйзуллина. «Көзгә яңгыр»; Р. Харис. «Лап-лап»; Ә. Исхак. «Чишмә»; Н. Каштан. «Безнең сыер»; Ә. Исхак. «Беренче рәхмәт»; З. Туфайлова. «Шофёр булам»; З. Гомәрова. «Ул шуңа кечкенә»; Ә. Мөминова. «Үз телендә»</p>

	<p>содержанием литературного</p>	<p>сөйләшә»; Р. Харис. «Ботка»; Р. Вәлиева. «Минем сеңлем»; М. Мазунов. «Энесенә ул апа»; Б. Рәхмәт. «Су», «Ләлә чана шуа»; Н. Такташ. «Ләйлә»; Ә. Рәшит. «Кыш бабай»; Ж. Тәржеманов. «Үзен бик чиста йөртә»; М. Мазунов. «Кәжә»; Д. Гарифуллин. «Тавыклар белән Таһир»; Х. Халиков. «Зиләнең курчагы»; Ж. Дәрзаман. «Алмаз»; М. Фәйзуллина. «Тәти кул»; Ә. Ерикәй. «Тышта яз»; З. Гомәрова. «Минем бүләк»; Ә. Кари. «Ике кыз»; Х. Вахит. «Уңган сыерчык»; Г. Насыйбуллин. «Әнигә булышам»; Ә. Бикчәнтәева. «Минем бакчам»; Г. Таһирова. «Йокла, курчак»; Ә. Кари. «Курчак»; Р. Вәлиева. «Сүз тыңлаучан булыгыз»; Р. Харис. «Башмак кигәндә»; Ф. Яруллин. «Ап-ак иткән» А. Барто. «Әни белән сөйләшү», Ә. Юныс тәржемәсе.</p> <p><b>Чачма әсәрләр</b></p> <p>. Әдәби әкиятләр: Д. Аппакова. «Рөстәм»; Г. Бакир. «Сания инде зур үсте»; М. Әмир. «Бәби әйтә»; Р. Гыйззәтуллин. «Кечкенә Ринат»; А. Алиш. «Куян кызы»; Р. Батулла. «Елак әтәч»; Р. Гыйззәтуллин. «Айсылу»; Р. Ишморатова. «Яңа чана»; Г. Лотфи. «Песнәк белән Әнисә»; Г. Бакир. «Сания бакчага бара»; А. Әхмәт. «Минекә, тимә»; Ж. Тәржеманов «Йокы бабай»; А. Алиш. «Чукмар белән Тукмар»; И. Шәймөхәммәтов. «Мактанчык бака»; Ш. Перро. «Кызыл калфак», З. Садыйкова тәржемәсе; К. Ушинскийдан. «Әтәч үзенә гаиләсе белән», «Дару», «Бергә жайсыз, аерым күнелсез».</p> <p><b>Яттан өйрәнү очен Татар халык авыз ижаты:</b> «Яңгыр, яу!», «Бу бармак...», «Песи-Нечкәбил...»; Ә. Ерикәй. «Көз»; Ә. Бикчәнтәева. «Туп»; Ш. Маннур. «Яратам»; Ә. Бикчәнтәева. «Салкын, саф хава»; Б. Рәхмәт. «Кыш бабай»; Н. Исәнбәт. «Куянкай»; З. Туфайлова. «Әни сүзе»; Б. Рәхмәт. «Яз»; Г. Лотфи. «Әтәч». Төбәкнең мәктәпкәчә белем биру программасы</p>
--	----------------------------------	--

	<p>материала(мяу-мяу,тик-так,баю-бай,ква-кваитомуподобное),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•отвечатьнавопросыпосодержанию прочитанныхпроизведений;</li> <li>• побуждать рассматривать книги ииллюстрации вместе с педагогом исамостоятельно;</li> <li>• развивать восприятиевопросительных и восклицательныхинтонаций художественногопроизведения.</li> </ul> <p><b>•создать условия для развитияречи у детей в повседневнойжизни,развития разных сторонречивспециально организованныхиграхизанятиях.</b></p>	<p><b>Всфереразвитияречивповседневнойжизни</b></p> <p><b>•Педагог комментирует события и ситуации повседневной жизни,говорит с ребенком о нем, о его опыте, интересах; внимательноотноситсявыражениюдетями своихжеланий,чувств,интересов,используетразличныеситуацийдля диалогасдетьми,поддерживаетобщение детеймеждусобой.</b></p> <p><b>Всфереразвитияразныхсторон речи:</b> «Әллибәлли итәрсең...», «Тилгән...», «Салкын су, чиста су...», «Бас, кызым, Әпипә...», «Әтисе дә ярата...», «Әйдә, әйдә, Зөбәйдә...», «Песи, песи, пескәем...», «Минем кызым дәү кебек», «Көзгегә карыйм әле...», «Чәбәк-чәбәк әбкәсе...», «Там, там, тамчы, там...», «Гөлдәргү, гөлдәргү...», «Суы сарыксын...», «Минем кызым бик иркә...», «Бармак, бармак, кайда булдың?», «Олыга утын ярырга...»</p>
	<p>Решениесовокупныхзадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти«Речевоеразвитие»направленонаприобщение детейкценностям«<b>Культура</b>»и«<b>Красота</b>»,чтопредполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владениеформамиречевогоэтикета,отражающимипринятыевобществеправилаинормыкультурногоповедения;</li> <li>• воспитаниеотношениякродномуязыкукакценности,умениячувствоватькрасотуязыка,стремленияговоритькрасиво(направильном,богатом,образномязыке).</li> </ul>	
Художественно-	<b>1) приобщениекискусству:</b>	



<p><b>эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</li> <li>• интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику</li> </ul>	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные для понимания детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цвет, оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>
-------------------------------------	---	---

кудетейнаотдельные эстетические свойства

икачествапредметовиявленийокружающейдействительности;

- развиватьотзывчивостьнадоступное понимание

произведенийискусства,интерескмузыке(впроцессе

прослушиванияклассическойина

родноймузыки),изобразительномуискусству(впроцессерассматриванияив

осприятиякрасотыиллюстраций,рисунков,изделиидекоративно-

прикладногоискусства);

- познакомитьдетейснароднымиигрушками

(дымковской,богородской,матрешкойидругими);

- поддерживатьинтерескмалымформамфольклора(пестушки,заклички,прибаутки);

- поддерживатьстремлениедетейвыражатьсвоичувстваивпечатления на

основеэмоционально содержательного восприятия доступных для

### **Примерныйпереченьпроизведенийизобразительногоискусства.**

*Иллюстрацииикнигам:* В.Г.Сутеев «Кораблик»,«Кто сказалмяу?», «ЦыплёнокиУтенки»;Ю.А.Васнецов ккниге«Колобок»,«Теремок».

	<p>понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	
	<p>• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно с взрослыми самостоятельно;</p> <p>• развивать положительные эмоции и предлагать нарисовать, слепить;</p> <p>• научить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>• развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета различной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>• включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p> <p>• познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p><b>2) изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>1) Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</li> <li>• педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней от точенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</li> <li>• педагог привлекает внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; ко сознанию повторения ранее полученных штрихов, линий, пятен, форм;</li> <li>• педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</li> <li>• при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её в ворс баночки, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</li> </ul> <p>• Педагог показывает детям как можно дополнять готовое изображение</p>

		<p><b>ритмом мазков, передавая в рисунке красоту окружающей природы(земляника поспела, дождь идет, листопад, снегопад и т.п.). Педагог знакомит с названиями цветов (красный, синий, зеленый, желтый), характерных для татарского орнамента. Развивает умение создавать изображения предметов быта татарского народа (платок, полотенце, салфетка и т.д.). Поддерживает интерес детей к изобразительной деятельности. . Балаларны декоратив эшчәнлеккә тарту: милли орнамент элементларын (лалә, күкчәчәк, кыңгырау чәчәк, яфраклар һ. б.ны) буяу ысулларын күрсәтү</b></p> <p><b>2)Лепка:</b> педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p><b>Педагог знакомит со свойствами пластилина, соленого теста, глины, способами лепки. Развивает умение раскатывать пластическими материалами прямыми и круговыми движениями, умение обыгрывать. Побуждает к созданию простейших форм для обыгрывания (хлебные палочки, баурсак, чак-чак).</b></p>
		<p><b>3) конструктивная деятельность:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</li> <li>• развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</li> </ul>	<p>В процессе игры с настольными и напольными строительными материалами педагог должен знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание детей что-то строить самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машины и для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>	
<b>4) музыкальная деятельность:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>• приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседям слушаться в музыкальном произведении эмоционально на него реагировать;</li> </ul>	<p><b>1) Слушание:</b></p> <p>педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учить детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Эпипэ», татар халык көе, Ю. Виноградов эшкәрт.; «Көз», Р. Еникеева муз., К. Нәжми сүз.; «Көзге янгыр», Р. Латыпов муз., Л. Лерон сүз.; «Марш», И. Шәмсетдинов муз.; «Сүзсез жыр», татар халык көе, А. Вәлиуллин эшкәрт.; «Песи», М. Мозаффаров муз., Ә. Ерикәй сүз.; «Шаян кыз», Н. Жәһанов муз.; «Усал малай», Р. Зарипов муз.; «Кыш бабай жыры», Л. Шихабетдинова муз., Г. Зәйнашева сүз.; «Курчаклар маршы», Р. Еникеев муз.; «Буран», М. Мозаффаров муз., Ә. Ерикәй сүз.; «Бию», А. Вәлиуллин муз.; «Өммегөлсем», татар халык көе, Ф. Фәйзова эшкәрт.; «</p>

			<p>Хиярова муз., Г. Рах- 116</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Р. К. Шәехова манколы сүз.; «Куян бие», «Аю», Р. Еникеев муз.; «Яңгыр», Л. Хисмәтуллина муз.; «Үжәтлек», Р. Еникеев</li> </ul>
		<p><b>2) Пение:</b></p> <p>педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пение.</i> «Жырлар: «Тату бармаклар», Ф. Жәләлетдинова муз., татар халык сүз.; «Бәйрәмгә барабыз», Г. Гыйләжетдинова муз., Н. Бакиева, З. Шәйхетдинова сүз.; «Тек-тек», Т. Вафина муз., Г. Вафина сүз.; «Көз килде», Л. Шинабетдинова муз., Ә. Ерикәй сүз.; «Бишек жыры», татар халык жыры, Р. Тимершина эшкәрт.; «Ап-ак карлар», Г. Гәрәева муз. һәм сүз.; «Чыршыкай», М. Бикбова муз. һәм сүз.; «Әнием», Ф. Жәләлетдинова</li> <li>• <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.</li> </ul>
		<p><b>4) Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p>педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е.</li> </ul>

		<p>воспроизводить движения, предоставляемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.); учит детей начинать движение с музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяц прыгает, мишка коса лапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	<p>Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкальные забавы</i>. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котикозлик», муз. Ц. Кюи.</li> <li>• <i>Инсценирование песен</i>. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</li> </ul>
5) <b>театрализованная деятельность:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает над еревенский двор);</li> <li>• побуждать детей отзывать ся на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать</li> </ul>	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой пеленкой. Педагог поощряет детей желание действовать элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
---	--



	<p>движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре персонажами-игрушками;</li> <li>• развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>• способствовать формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев;</li> <li>• создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уют, безопасность; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</li> <li>• привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</li> <li>• развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных</li> </ul>	<p><b>б) культурно-досуговая деятельность:</b></p> <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уют и безопасности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навыки перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p> <p><b>7) В сфере развития детей эстетического отношения к окружающему миру</b></p> <p><b>Педагог привлекает внимание детей к кукле в национальном костюме. Обращает внимание детей на предметы быта, украшенные элементарными узорами татарского прикладного искусства.</b></p> <p><b>Способствует проявлению положительных эмоций при восприятии</b></p>

	героев, адекватно реагировать на них;	
--	---------------------------------------	--

	<p>•формировать навыкперевоплощениядетейвоб разысказочныхгероев. •создание условий для развития удетей эстетического отношения кокружающемумиру,приобщени як изобразительным видамдеятельности, приобщения кмузыкальной культуре,театрализованнойдеате льности.</p>	<p>детских книг с иллюстрациями по мотивам татарских (русских)народныхсказок,потешек,короткихстиховтатарскихписателе йипоэтов. 9)ВсфереприобщениякмузыкальнойкультуреМ узыкальная деятельность Педагог формирует умение вслушиваться в татарскую народнуюмузыкуимыкутатарскихкомпозиторов.Побуждаетквыполн ениюпод музыку игровых и плясовых движений. Знакомит с простейшимидвижениями,характернымидлятатарскоготанца:«прост ыешаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «пружинка».Вовлекаетдетей в свободную пляску ,пение и подпевание песенок татарскихкомпозиторов. Создает в групповом помещении музыкальную среду,органично включая татарскую (русскую)музыку в повседневную жизньдетей. Рекомендуемый музыкальный репертуарСлушание музыки «Апипа»,татарская народная мелодия,обр.Р.Еникеевой; «Ива- ивушка»,татарскаянародная мелодия обр.Р.Сабитова;«Спикукла», муз.М.Музафарова,сл.М.Тахировой;«Прыг-скак»муз.Р.Калимуллина; «Зайчиктанцует»,муз.Р.Еникеева;«Петушок»муз.Дж.Файзи ,сл.М.Джалиля; «Цыплята»,муз.Л.Батыр –Булгари,сл.М.Хусаина; «Налощадке»,муз.Ф.Ахметова. Пение «Ладушки-ладушки»,муз.исл.Р.Гатиной,Ф.Батыршиной; «Водичка»,муз.Ф.Залялютдиновой,сл.Дж.Тарджеманова;«Нашамаленька яАниса»,муз.исл.Л.Хисматуллиной;«Петушок»муз.Дж.Файзи ,сл.М.Джалиля;«Акбай»,муз.Т.Вафиной,сл.М.Шагизигановой;«Спик ощечка»,муз.Л.Хисматуллиной,сл.Э.Шарифуллиной. Музыкально- ритмическиедвижения«Дружношагаем»муз.исл.Н.Бакиевой,З.Шайхутдин овой;«Гуляеми пляшем», муз.Р.Еникеевой;«Ай-да»,муз.исл.Г.Ильиной;«Птичкилетают» ,муз.М.Салихова;«Танецскуклой»,муз.исл.М.Адержановой;</p>
--	---	--

		<p><b>«Потанцуем вместе», муз. исл. Л.Хисматуллиной; «Детскийтанец», муз.З.Гибадуллина; «Воткакмыумеет», татарскаянародна я</b></p>
--	--	---

		<p>песня, обр. Р. Еникеевой; «Догони меня»,  муз. Ф. Шаймардановой, сл. К. Закировой;  «Воробей», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные;  «Цыплята», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. М. Хусаина;  «Хоровод», муз. Р. Салманова, сл. М. Бикбовой. Праздники  Сабантуй  10) В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности  Педагог знакомит с понятием «театр»,  «кукольный театр». Формирует элементарные правила театрального этикета.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам явления окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям великого культурного наследия русского народа, шедевров мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики:</li> <li>основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье,</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества,</p>

	<p>ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</li> <li>• поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</li> <li>• формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</li> <li>• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul> <p><b>• создать условия для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни, развития различных видов двигательной активности, формирования навыков безопасного поведения.</b></p>	<p>координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая томление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основные движения:</i></li> <li>• бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогом и друг другом двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), поддугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</li> <li>• ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</li> <li>• ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявши за руки;</li> <li>• бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); закатывающимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</li> <li>• прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); спрыгивание вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь</li> </ul>
--	---	---

		<p>предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</li> </ul> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Общеразвивающие упражнения:</i></li> <li>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием носки и другое;</li> <li>• музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки одновременно при топывании, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</li> </ul> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыши обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p>
--	--	--

		<p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p> <p><b>4) В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</b>  <b>Педагог знакомит с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучает детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: открывать кран, аккуратно намыливать и смывать мыло с рук, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место. Формирует элементарные навыки поведения за столом. Побуждает детей осмысленно пользоваться зубной щеткой, расческой, носовым платком, туалетной бумагой, влажной салфеткой.</b></p> <p><b>5) В сфере развития различных видов двигательной активности</b>  <b>Педагог создает условия для двигательной активности, развивает согласованность совместных действий в татарских подвижных играх, организованных взрослыми. Вовлекает детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</b></p> <p><b>6) В сфере формирования навыков безопасного поведения</b>  <b>Педагог создает безопасную</b></p>
--	--	---



		<p><b>среду,предостерегаетдетейотпоступков,угрожающихихжизнииздоровью. Рекомендуемыйсписокподвижныхигр</b></p>
--	--	--

		<p><b>Игры ходьбой и бегом:</b> «Медведь и дети», «Я люблю свою лошадку», «Уточка и собачка», «Пчелки», «Мотыльки» и др.</p> <p><b>Игры прыжками:</b> «Зайчик в домике», «Поймай бабочку», «Солнечные зайчики» и др.</p> <p><b>Игры ползанием и лазаньем:</b> «Кошка и цыплята», «Зайка» и др.</p> <p><b>Игры сбросанием и ловлей мяча:</b> «Мячики», «Прокати мяч» и др.</p> <p><b>Игры на ориентировку в пространстве:</b> «Автомобили», «Кто пройдет тише?» и др.</p> <p><b>Игры на развитие равновесия:</b> «Снежинки кружатся», «Карусель» и др.</p> <p><b>Татарские народные игры:</b> «У медведя в борю» и др.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровья как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>	

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и Интересов

### Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 2-3 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от различных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъективные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество и интерпретации объектов культуры и создание продуктов деятельности. (таблица №3)

### Формы реализации ОПДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Таблица 3

<p>В раннем возрасте (1 год - 3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</li> <li>• ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками и руководством взрослого;</li> <li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала</li> </ul>
--	---

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации ОПДО педагог может использовать следующие **методы**:

✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказы о моральных темах, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков в жизненных ситуациях, личный пример);

✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей:

✓ информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя и детей, чтение);

✓ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов по опорной предметной или предметно-схематической модели);

✓ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

✓ исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

✓ демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;

✓ реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

✓ познавательно-исследовательской экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и различным видам деятельности; инициативность и желание

заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает вариативность.

## 1.1. Цель и задачи реализации Программы

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа,

исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 6) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДОО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 9) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 10) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 11) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и
- 12) социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей Программы

### Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
  - самостоятельную деятельность детей;
  - взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который направляет участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает потребности ребёнка, его субъективные проявления (самостоятельность, творчество и выбор содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются различные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Особенности организации образовательной деятельности приведены в таблице 4

### Особенности организации образовательной деятельности

Таблица 4

<p><b>Роль игры</b></p>	<p>Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.</p> <p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.</p> <p>В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или приём обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.</p> <p>Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.</p>
-------------------------	--



<p><b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b></p>	<p>Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в утренний отрезок дня</b></p>	<p>Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.</p> <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков культуры здоровья, правил норм поведения и другие);</li> <li>✓ наблюдения за объектами явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>✓ оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>
<p><b>Особенности проведения занятий</b></p>	<p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режим дня предусмотрено <i>время для проведения занятий.</i></p> <p><b>Занятия рассматриваются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ как дело, интересное и интересное детям, развивающее их;</li> <li>✓ как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.</li> </ul> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-</p>

	<p>путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д.</p> <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.</p> <p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</p>
<p><b>Прогулки</b></p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>✓ подвижные и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>✓ экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность во вторую половину дня</b></p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>✓ организации (или) посещения выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>✓ работу с родителями (законными представителями).</li> </ul> <p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p>
<p><b>Организация культурных практик</b></p>	<p>Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослыми самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивая их продуктивность.</p> <p>К культурным практикам относятся игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.</p> <p>Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);</li> <li>✓ в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива и целеполагания);</li> <li>✓ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная</li> </ul>

	<p>инициатива);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);</li> <li>✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).</li> </ul> <p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.</p> <p>В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.</p>
--	---

## 2.4 Способы направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих **требований**:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ дозировать помощь детям. Если ситуация подобной, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новая обстановка, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие **правила**:

- ✓ Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- ✓ Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- ✓ Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- ✓ Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

- ✓ Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов его воплощения.
- ✓ В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игрушки и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

## **2.5 Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБОУ «Старообрайкинская СОШ» (дошкольный уровень) направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Организация имеет право и возможность разработать *программу коррекционно-развивающей работы* (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

### **Задачи КРР на уровне дошкольного образования:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-

развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОО обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется

с учетом его ОО на основе рекомендаций ППК Организации. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р-193

«Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются ниже следующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программу психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

- сОВЗи/илиинвалидностью,получившиестатусвустановленномпорядке;
- обучающиесяпоиндивидуальномуучебномуплану/учебномурасписаниюнаоснованиимедицинского заключения(ЧБД);



- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
  4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
  5. Обучающиеся «группы риска»:
    - проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний)

КРР обучающихся в целевых группах осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Таблица 5

<p><b>Диагностическая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>• раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; трудности в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> </ul>
--------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы личностных особенностей обучающихся;</li> <li>• изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>• изучение направленности детской одаренности;</li> <li>• изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>• выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</li> <li>• всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li> <li>• выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем динамики развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>• организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы социализации;</li> <li>• коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой или личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта</li> </ul>

	обучающихся, формировании их коммуникативной компетентности;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>• создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>• создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;</li> <li>• формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных с страной исхода\происхождения;</li> <li>• оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельств при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>• преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>• помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>
<b>Консультативная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• консультирование специалистов педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;</li> <li>• консультативную помощь семьям в вопросах выбора оптимальной стратегии и воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</li> </ul>
<b>Информационно-просветительская работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей для разъяснения индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностям в обучении и социализации.</li> </ul> |
|--|--|

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-

инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков в детском саду. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы социальной адаптации.

#### **Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:**

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологического обследования.

логической и педагогической диагностики.

**Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в

контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети,

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

#### **Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **Принципы взаимодействия с родителями**

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- ✓ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- ✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно

использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношения к педагогу

и ДОО, проводимым мероприятиям; возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

✓ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### **Направления взаимодействия с родителями**

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

✓ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

✓ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

✓ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество

во реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППСи образовательных мероприятий;

поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБОУ «Староибрайкинская сош» (дошкольный уровень) уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений **просветительской деятельности**:

- ✓ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- ✓ своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- ✓ знакомство родителей (законных представителей) с здоровьесберегающими мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья и сохранения детей может быть повышена за счет привлечения тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

### **Формы взаимодействия с родителями**

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

**1) диагностико-аналитическое направление реализуется через:**

- ✓ -

опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

✓ дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

**2) просветительское и консультационное направления реализуются через:**

- ✓ - групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
- ✓ информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- ✓ журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- ✓ сайты ДОО и социальные группы во сети Интернет;
- ✓ медиарепортажи и интервью;
- ✓ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- ✓ досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблемы и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть приняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной Программы.

**План работы с родителями**

**Таблица б**

Эш төре	Эчтәлеге	Жаваплы
Сентябрь		
1. Әти - әниләр турында мәгълүматлар туплау		Тәрбиячеләр
2. Әти - әниләрне антропометрик күрсәткечләр белән таныштыру	Беренче яртыеллыкка балаларның буйларын, авырлыкларын үлчәү.	тәрбиячеләр
3. Үстерелешле тирәлекне булдыру	Төсле кәгазьләрдән “Алтын көз” проекты кысаларында бүлмә бизәү өчен әти-әниләргә яфрактар кисеп алып килергә тәкъдим итү.	Тәрбиячеләр
	“Көзгә могҗиза” кул эшләре күргәзмәсен оештыру	
4. Әти-әниләргә консультация	Яңа төркемгә ияләшү чоры	Тәрбиячеләр
5. Күрсәтмәлелек	Әти-әниләр почмагын яңарту, яңа материаллар белән тулыландыру.	Тәрбиячеләр

6. Индивидуаль эңгемэлэр	Бакча өчен үз вакытында түлөү кагыйдэләре	Тәрбиячеләр
	Октябрь	
1.Эти-эниләр жылышын уздыру Тема: «Яңа төркем, эшчәнлекләр белән таныштыру»	1.3-4 яшьлек балаларның яшь үзенчәлекләре. 3. Көндәлек режим, белем бирү эшчәнлегенә челтәре, иртәнге һәм кичке яктагы индивидуаль шөгыйльләр, аларга куелган талаплар. 4.Эти-эниләр комитеты сайлау. 5. Төрлөләр.	Тәрбиячеләр
2. Күмәк хезмәт	Киләсе уку елы өчен жиләк-жимеш, яшелчә, чәчәк орлыклары туплау.	Тәрбиячеләр, эти-эниләр
3. Күргәзмәлелек	1.Гаилә белән төшкән фотолардан күргәзмә оештыру. 2. Эти-эниләр белән берлектә "Минем өем" рәсем күргәзмәсе.	
4. Күргәзмәлелек	"Безнең якын дусларыбыз" Үзләренең йорт хайваннары турында кечкенә әкият-шигырьләрдән альбом төзү	
5.Күрсәтмәлелек	"Көз" темасына папка-передвижка чыгару	Тәрбиячеләр
6. Эти-эниләргә консультация	Режим саклауның әһәмияте	Тәрбиячеләр
7. Бәйрәм иртәсен уздыру	"Әбием алтыным" бәйрәмендә катнашу	Музыка житәкчесе һәм тәрбиячеләр
Ноябрь		
1. "Кышлаучы кошларга ярдәм итик" акциясе	Методик кулланмалар өлөшү Жимлекләр ясап алып килү, өй яннарына жимлекләр элү	Тәрбиячеләр Эти-эниләр
2.Күргәзмәлелек	Әбиләрнең кул эшләре күргәзмәсе	Тәрбиячеләр, эти-эниләр
3.Үстерелешле тирәлекне булдыру	Эниләр көненә күмәк панно бизәү Эти-эниләр белән берлектә китапханә оештыру	Тәрбиячеләр
4. Эти-эниләргә консультация	Бармаклар гимнастикасы.Бармак уеннары белән таныштыру	Тәрбиячеләр
5.Күрсәтмәлелек	"Әнием матурым" темасына папка-передвижка чыгару	Тәрбиячеләр
6. Практик киңәшләр	"Бармак уеннары ярдәмендә телне шомартабыз"	Тәрбиячеләр
Декабрь		
1. Үстерелешле тирәлекне булдыру	«Яңа ел»га багышлап группа бүлмәсен бизәү	Тәрбиячеләр, тәрбияче ярдәмчеләре, эти-эниләр
2. Төркем майданчыгын бизәү	Эти-эниләр ярдәме майданчыкны бизәү	Тәрбиячеләр, тәрбияче ярдәмчеләре, эти-эниләр
3. Бәйрәм иртәсе уздыру	Тема: «Кыш бабайга кунакка»	Музыка житәкчесе һәм

		тәрбиячеләр
4.Конкурс	Әти-әниләр арасында чыршы уенчыклары ясау буенча конкурс үткөрү.	Әти-әниләр
5.Күрсәтмәлелек.	"Кыш" темасына папка-передвижка чыгару.	Тәрбиячеләр
6.Күргәзмәлелек	"Уттан сак бул!" Рәсем күргәзмәсе оештыру	Әти-әниләр
7.Әти-әниләргә консультация	"Сәламәт булып үсик"! Гриппка каршы профилактика ысуллары	, тәрбиячеләр
8. Очрашулар	"Шырпы уенчык түгел"-янгын бүлеге житәкчесе белән очрашу	Музыка житәкчесе һәм тәрбиячеләр, әти-әниләр
Январь		
1.Әти-әниләр жыелышын уздыру	Тема: Тәрбия нигезләре. 1.Түгәрәк өстәл артында тәрбия серләре турында сөйләшү. 2."Тәрбияле бала үстерү серләре" методик кулланмаларын тарату. 3."Кем күбрәк тылсымлы сүз әйтә?" уен-конкурсы. 4.Фишкалар ярдәмендә баланың тәртибенә бәя бирү.	Тәрбиячеләр Әти-әниләр
2. Кышкы спорт бәйрәме	Саф һавада уеннар. Чана шуарга чыгу.	Әти-әниләр, тәрбиячеләр
3. Күргәзмәлелек	Юлда үз-үзеңне тоту кагыйдәләренә багышланган рәсем күргәзмәсе	Тәрбиячеләр, әти-әниләр
4.Күрсәтмәлелек	Сәламәт яшәү рәвешен чагылдырган методик кулланмалар өлешү	тәрбиячеләр
5.Әти-әниләргә консультация	Баланы тәрбияләүдә гаиләнең роле	Тәрбиячеләр
6. Индивидуаль әңгәмәләр	"Балаларга телевизор карауда булган таләпләр"	Тәрбиячеләр
7.Конкурслар	Музыка уенчыклары ясау буенча конкурс	Тәрбиячеләр, әти-әниләр
8.Очрашулар	Полиция хезмәткәрләре белән очрашу	Тәрбиячеләр, әти-әниләр
Февраль		
1.Әти-әниләр комитеты белән эш	Әтиләр бәйрәменә әзерлекне сөйләшү	Тәрбиячеләр, комитет әгъзалары
2. Бәйрәм иртәсе уздыру	"Ватанны саклаучылар көне" бәйрәм иртәсе	Тәрбиячеләр, музыка житәкчесе
3.Күргәзмәлелек	1. Муса Жәлилнең китапларыннаң күргәзмә оештыру. 2. "Әтием солдат булган" фото күргәзмә.	Тәрбиячеләр, әти-әниләр
4.Күрсәтмәлелек	Ватанны саклаучылар көненә папка-передвижка чыгару	Тәрбиячеләр



5.Эти-энилэргэ консультация	Баланы ничек мөстэкыйльлеккә өйрәтергә?	Тәрбиячеләр
6. Эти-эниләр комитеты белән эш	Чыныктыру чараларын үткәру һәм алар өчен кирәкле булган материалны булдыру	Тәрбиячеләр, комитет әгъзалары
7.Конкурслар	Агачтан транспорт ясау буенча	Тәрбиячеләр, эти-эниләр
Март		
1. Эти-эниләрне антропометрик күрсәткечләр белән таныштыру.	Икенче яртыеллыкта балаларның буйларын, авырлыкларын үлчәү.	, тәрбиячеләр.
2.Эти-эниләр комитеты белән эш	Эниләр бәйрәменә әзерлекне сөйләшү	Тәрбиячеләр, комитет әгъзалары
3. Үстерелешле тирәлекне булдыру	«8нче март – халыкара хатын – кызлар көне» бәйрәме иртәсен уздыру өчен атрибутлар ясау	Тәрбиячеләр, эти-эниләр
4. Бәйрәме иртәсен уздыру	«Бәйрәм белән»	Музыка житәкчесе һәм тәрбиячеләр
5. Күмәк хезмәт	1.Помидор, борыч, чәчәк үсентеләре өчен балчык әзерләү, орлыктар чәчү	Тәрбиячеләр, тәрбияче ярдәмчеләре, эти-эниләр
6. Күрсәтмәлелек	Табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләренә багышланган ширма - китапчык чыгару.	Тәрбиячеләр
7.Эти-энилэргә консультация	“Таныш булмаган кешеләр белән аралашу күнекмәләре”	Тәрбиячеләр
Апрель		
1.Үстерелешле тирәлек булдыру	“Эти-энием һөнәре”альбом ясау	Тәрбиячеләр, эти-эниләр
2. Күмәк хезмәт	Участокка кош оялары ясап кую	Әтиләр
3.Бәйрәме иртәсен уздыру	Шигырь бәйрәме	Тәрбиячеләр, эти-эниләр
4.Күргәзмәлелек	1.“Күк йөзенә сәяхәт” рәсем күргәзмәсе 2.Г.Тукай әсәрләреннән күргәзмә	Тәрбиячеләр, эти-эниләр
5.Эти-энилэргә консультация	“Китап – иң яхшы дус һәм ярдәмче”	Тәрбиячеләр
Май		
	Участокта ватылган инвентарларны төзәтү, яңа жиһазлар булдыру	Тәрбиячеләр, әтиләр.
2. Эти-эниләр жыелышын уздыру.	Тема: «Кече яшьтәге балаларның сөйләм телен үстерү». 1. Шул темага чыгыш. 2. Балаларның сөйләм торышын анализлау.	Тәрбиячеләр

	3. Микротөркемнәрдә эш. 4. Уен мини-программасы. 5. Уку елына нәтижә. 6. Төрлесеннән.	
3. Күмәк хезмәт	Түтәлләрне казу, тырмалау, аларга орлыклар чәчү, үсентеләр утырту	Тәрбиячеләр, тәрбиячеләр ярдәмчеләр
4. Үстерелешле тирәлекне булдыру	Участок верандасын бизәү өчен уенчыклар ясау Мәйданчыкны жәйге чор өчен әзерләү	Тәрбиячеләр, эти-әниләр
5. Эти-әниләргә консультация	“Балага нинди уенчыклар кирәк”	Тәрбиячеләр
5. Эти-әниләргә консультация	“Балага нинди уенчыклар кирәк”	Тәрбиячеләр
6. Эти-әниләр комитеты белән эш	Сабантуй бәйрәменә әзерлекне сөйләшү	Тәрбиячеләр, комитет әгъзалары
7. Бәйрәме иртәсен уздыру	Жиңү бәйрәмендә катнашу “Сабантуй” бәйрәме”	Тәрбиячеләр, эти-әниләр

## 2.7. Взаимодействие ДОУ с социумом

### Система организации совместной деятельности МБОУ с социумом

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциации позволили планировать и организовать совместную работу учреждения с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- культурно-общественные учреждения: детская библиотека;
- медико-оздоровительные организации: поликлиника.

## 2.8. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБОУ «Староибрайкинская сош» (дошкольный уровень).

### Цель и задачи воспитания

#### Общая цель воспитания в ДОО-

личностно-развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в общественными правилами.

#### Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных и традициях, в внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Региональная специфика реализации рабочей Программы воспитания МБОУ МБОУ «Староибрайкинская сош» (дошкольный уровень) реализуется в рамках региональной программы «Сёенеч» – «Радость познания», которая признает детство как культурный феномен, уникальный период, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей закладывает основы общей культуры личности ребёнка.

Воспитательные задачи региональной программы «Сёенеч» – «Радость познания» реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития,

физического развития, которые коррелируются с направлениями воспитательной работы образовательного учреждения, так как является частью формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы образовательной организации.

**Таблица 7**

<b>Задачи Программы воспитания (Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>• Формирование культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>• Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развитие межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений представителей других национальностей;</li> <li>• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;</li> <li>• Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, оценка качества образовательных процессов в образовательной организации</li> </ul>	

### **Направления воспитания**

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание;
  1. Социальное воспитание;

*4. Познавательное воспитание;*

2. Физическое и оздоровительное воспитание

3. Трудовое воспитание

7. Эстетическое воспитание

### **Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу установления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Таблица 8

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении

4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес ко окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира и искусство. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста- до 3 лет (часть формируемая участниками образовательных отношений)**

**Таблица 9**

<b>Портрет ребенка младенческого и раннего возраста – 3-м годам</b>
<b>Патриотическое направление воспитания – ценности: Родина, природа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру</li> </ul>
<b>Социальное направление воспитания – ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>• Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>• Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</li> <li>• Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>• Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</li> <li>• Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
<b>Познавательное направление воспитания – ценности: знание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания – ценности: здоровье</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать.</li> <li>• Стремящийся быть опрятным.</li> <li>• Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>• Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
<b>Трудовое направление воспитания – ценности: труд</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>• Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>• Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Этико–эстетическое направление воспитания–ценности: культура и красота</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> <li>• Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul>

### Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

**Таблица 10**

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**Решение задач воспитания в рамках образовательных областей**

**Таблица 11**

<p align="center"><b>ОО «Социально-коммуникативно-развитие»</b></p> <p>ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Родина»,</li> <li>✓ «Природа»,</li> <li>✓ «Семья»,</li> <li>✓ «Человек»,</li> <li>✓ «Жизнь»,</li> <li>✓ «Милосердие»,</li> <li>✓ «Добро»,</li> <li>✓ «Дружба»,</li> <li>✓ «Сотрудничество»,</li> <li>✓ «Труд».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
<p align="center"><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Культура»,</li> <li>✓ «Красота».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<p align="center"><b>ОО «Познавательно-развитие»</b></p> <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Человек»,</li> <li>✓ «Семья»,</li> <li>✓ «Познание»,</li> <li>✓ «Родина»</li> <li>✓ «Природа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к традициям праздника, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>

<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Красота»,</li> <li>✓ «Культура»,</li> <li>✓ «Человек»,</li> <li>✓ «Природа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам явления окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<p><b>ОО «Физическое развитие»</b></p> <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Жизнь»,</li> <li>✓ «Здоровье».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

**Содержание воспитательной работы по направлению воспитания**

**Таблица 12**

<p>Основная часть рабочей программы воспитания</p>
<p><b>Патриотическое направление работы</b></p>

**Ценности:** Родина, природа.

**Цель патриотического воспитания:** воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу, ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

**Задачи:**

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, кровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Содержание деятельности**

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Виды и формы деятельности:**

- ✓ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- ✓ формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

**Духовно-нравственное воспитание**

**Ценности**-жизнь, милосердие, добролежатв основедуховно-нравственногонаправлениявоспитания.

**Содержаниедеятельности**

Духовно-нравственноевоспитаниенаправлено наразвитиеценностно-смысловойсферыдошкольниковнаоснове творческоговзаимодействиявдетско-взрослойобщности, содержаниемкоторогоявляется освоениесоциокультурногоопытавегокультурно-историческомиличноаспектах.

Впроцессе духовно-нравственноговоспитанияосуществляетсяформированиетрадиционныхроссийскихсемейныхценностей;воспитаниечестности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбияи взаимопомощи, уважениякстаршим, кпамяти предков.

**Виды и формыдеятельности:**

- ✓ ознакомлениедетей систорией, героями, культурой, традициямиРоссииисвоегонарода;
- ✓ организацияколлективныхтворческихпроектов, направленныхнаприобщениедетейкроссийскимобщенациональнымтрадициям;
- ✓ организацияэкскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставокипр.;
- ✓ формированииправильногоибезопасногоповедениявприроде, осознанноготношениякрастениям, животным, кпоследствиямхозяйственнойдеятельностичеловека;

**Социальноенаправлениевоспитания**

**Ценности:** семья, дружба, человеки сотрудничество.

**Цель социального воспитания дошкольника:** формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Задачи:**

- ✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- ✓ анализ поступков самих детей в группах различных ситуациях;
- ✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- ✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявления личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**Содержание деятельности**

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Формы и виды деятельности:**

- ✓ организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- ✓ проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- ✓ разработка и реализация проектов;
- ✓ воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- ✓ обучение детей сотрудничеству, использованию групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- ✓ обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- ✓ организация коллективных проектов заботы и помощи;
- ✓ создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, о позитивном образе семьи с детьми, о знакомстве с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группах в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**Познавательное направление воспитания**

**Ценность:**знания.

**Цель познавательного направления воспитания:** формирование ценности познания.

**Задачи:**

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний;
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Содержание деятельности**

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Виды и формы деятельности:**

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний.
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

### **Физкультурно-оздоровительное направление воспитания**

**Ценность:**здоровье.

**Цель физического и оздоровительного воспитания:** сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и



самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.

#### **Задачи формирования культурно-гигиенических навыков:**

- ✓ формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- ✓ формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- ✓ включение информации о гигиене во повседневную жизнь ребенка, в игру.

#### **Направления деятельности воспитателя**

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

- ✓ Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- ✓ Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыками и умениям;
- ✓ Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- ✓ Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ Создание детско-взрослых проектов в здоровом образе жизни;
- ✓ Введение оздоровительных традиций в ДОО.

**Трудовоенаправление воспитания**

**Ценность:** труд.

**Цель трудового воспитания:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

**Задачи:**

- ✓ ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- ✓ познание явлений и свойств,

связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и трудасамих детей;

- ✓ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- ✓ формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Содержание деятельности**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к сознанию его нравственной стороны.

**Формы и виды деятельности:**

- ✓ демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- ✓ воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд старания родителей, педагогов, сверстников);
- ✓ предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- ✓ воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- ✓ формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- ✓ приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- ✓ проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- ✓ подготовка и реализации проектов;
- ✓ задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов в природной среде, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### Этико–эстетическое направление воспитания

**Ценности:** культура и красота.

**Цель этико-эстетического направления воспитания:** формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

**Задачи:**

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влияния на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, бытию и окружающей ребенка действительности;

- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### **Содержание деятельности**

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- ✓ умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

### **Виды и формы деятельности:**

- ✓ выстраивание взаимосвязей художественно-творческой деятельности с другими видами деятельности воспитательной работы через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- ✓ организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по различным направлениям эстетического воспитания;
- ✓ воспитание культуры поведения.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

**Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:**

- 1) признание детства как уникального периода становления человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;**
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятия рассматриваются как дело, интересное и интересно детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм методов работы, выбор которых осуществляет педагог;**
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);**
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);**
- 5) создание развивающей эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;**
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;**
- 7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и**

оптимизация работы группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДУ, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы построения отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности ее содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в т.ч. в информационной среде.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО**

При проектировании развивающей предметно – пространственной среды (РППС) МБОУ «Староибрайкинская сош» (дошкольный уровень) учитывались:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которыхнаходитсяМБОУ;
- ✓ возраст,опыт,уровень развитиядетей иособенностейихдеятельности-содержаниевоспитанияиобразования;
- ✓ задачиобразовательнойпрограммыдляразныхвозрастныхгрупп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудниковМБОУ,участниковсетевоговзаимодействияипр.).

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса, и включать необходимоедляреализациисодержаниякаждогоизнаправленийразвитияиобразованиядетей(согласноФГОС ДО).

РППС МБОУдолжна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:игровой,коммуникативной,познавательно-исследовательской,двигательной,продуктивнойипр.всоответствииспотребностями каждоговозрастного этапа детей, охраныи укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей икоррекциинедостатковихразвития.

Развивающаяпредметно-

пространственнаясредадошкольнойорганизациипостроенавсоответствиисвозрастомиииндивидуальнымиособенностямиразвитиядетей,обеспечиваетреализациюобразовательногопотенциалапространстваорганизации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в томчиследетейразного возраста)ивзрослых,двигательнойактивностидетей,атакжевозможностидля уединения.

**Таблица13**

№ п/п	Критерии	Характеристика
----------	----------	----------------



1	<b>Насыщенность</b>	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООПДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование доступными детям материалами (в том числе песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> </ul>
---	---------------------	---

		- возможность самовыражения детей. Для детей младшего и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
2	<b>Трансформируемость</b>	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	<b>Полифункциональность</b>	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	<b>Вариативность</b>	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	<b>Доступность</b>	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	<b>Безопасность</b>	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

**Предметно-развивающая среда помещений групповых комнат ДОУ**

**Таблица 14**

<p align="center"><b>Вид помещения. Функциональное использование</b></p>	<p align="center"><b>Примерное оснащение</b></p>
<p><b>Групповая комната:</b> Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой Ознакомление с историей, бытом, традициями татарского народа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детская мебель для практической деятельности</li> <li>✓ Ноутбук</li> <li>✓ Книжный уголок.</li> <li>✓ Уголок для изобразительной детской деятельности.</li> <li>✓ Альбомы, цветные карандаши, краски, бросовый материал, предметы народно-прикладного искусства.</li> <li>✓ <b>Игровая зона.</b> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека»</li> <li>✓ Уголок природы</li> <li>✓ Физкультурный уголок</li> <li>✓ «Строительная мастерская»</li> <li>✓ Конструкторы различных видов, строительный материал.</li> <li>✓ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.</li> <li>✓ Развивающие игры по математике, логике.</li> <li>✓ Уголок познавательно-исследовательской деятельности «Территория познания»</li> <li>✓ Театрализованный уголок</li> <li>✓ Уголок безопасности (ПДД)</li> <li>✓ «Краеведческий уголок «Туганжирем Татарстан»</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение:</b> Дневной сон. Гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спальная мебель.</li> <li>✓ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната:</b> информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Шкафчики для одежды</li> <li>✓ Скамейки</li> </ul> <p><b>Информационный уголок.</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставки детского творчества.</li> <li>✓ Наглядно-информационный материал для родителей.</li> </ul>
<b>Участки</b> Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Экспериментальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прогулочные площадки для всех возрастных групп</li> <li>✓ Игровое, функциональное оборудование</li>   <li>✓ Огород, цветники</li> </ul>

Таблица 15

**Содержание уголков «Туганжирем Татарстан»  
Младшие группы (2-4 года)**

Татарская	Русская
<b>Ознакомление с культурой народов Поволжья</b>	
1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчики и девочка)	1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчики и девочка)
2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).	2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).
3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.	4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
5. Портрет Г. Тукая.	
<b>Закрепление пройденного материала УМК</b>	
<b>Материалы</b>	
по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-4 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И.Ж.	
1. CD-диски «Туган телдә сөйләшәбез» 2-3 лет.	
2. Иллюстрации, картины к УМК.	
3. Дидактические, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) по УМК.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	

<b>Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления культурой народов Поволжья</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вновь созданный мультфильм производства Татармультфильм.</li> <li>2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая.</li> <li>3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-частях).</li> <li>4. DVD, CD – материалы поступившие в Министерство РТ.</li> <li>5. Материалы телепередачи канала ГНВ «Экиятилендэ» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.</li> </ol>
<p>На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <a href="http://mon.tatarstan.ru/">http://mon.tatarstan.ru/</a> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.</p>

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 16

<b>«Физическое развитие»</b>	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду лет», Вторая группа раннего возраста. Л.И. Пензулаева Забалуев А.А. «Физкультминутки на каждый день», Казань 2001 г. Тарасова Э.В. «Триста шестьдесят пять игр для дошколят». – Набережные Челны, 2009.</p> <p style="text-align: center;"><b>электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b></p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Комплексы общеразвивающих упражнений. Комплексы упражнений на развитие дыхания. Комплексы оздоровительных мероприятий после сна. Карточки «Расскажите детям о зимних видах спорта»; Физ. оборудование</p>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<p>«Социально-коммуникативно-развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Издательство Мозаика–Синтез. Москва 2016 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-</p>

Синтез, Москва, 2017г.  
 Учебное пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»,  
 /Р.Ш.Ахмадеева, Е.Е.Воронина,  
 В.Н.Попов/, Казань, 2008. Р.Ш.Ахмадеева «Зелёный огонёк», Казань 2016.  
 «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. Н.Ф. Губанова. Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2014г.  
**электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

**Наглядно-дидактические пособия**  
 Дидактические игры: «Транспорт», «ПДД для малышей», «Домино», «Правила дорожного движения», «Собери светофор», «Назови и покажи дорожный знак», «Дорожные знаки», «Собери машину»; художественная литература по ПДД; «Домино», «Правила дорожного движения», художественная литература по ПДД; **альбомы:** «Дорожные знаки», картотека подвижных игр по ПДД.  
 Символика России и республики Татарстан; куклы в национальных костюмах; портрет Г. Тукая; Информационный наглядный материал: «Родной посёлок-Аксубаево», «Казань», Альбомы: «Деревья и кустарники», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные» Дидактические игры: «Бу нәрсә? – Это что?», «Нәрсә юк? – Чего нет?», «Семья», «Кубики», «Времена года» Дидактическое пособие «Минемгаилә»;  
 Полумаски; пирамидка «Моя семья»; конусный театр; Художественные произведения татарских писателей;  
 Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»; Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах»;  
 Макет «Перекрёсток»;  
 Плакаты: «Правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре»; Лэпбук по ПДД;  
 Развивающие игры: «Дорожные знаки»; «Транспорт»;

	<p>Настольная игра «Светофор»; Настольно-печатная игра «Лото, Дорожные знаки»; Пазлы; Трафареты «Транспорт».</p>
--	--

<p><b>«Речевое развитие».</b></p>	<p><b>Методические пособия</b>          Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Затулина Г.Я. Центр педагогического образования Москва 2008г.  <b>«Туган телдә сөйләшәбез»</b> (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И.Ж.К.В. Закирова «Балачакаланы», Казань, 2011</p> <p><b>электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>  <b>Наглядно-дидактические пособия</b>          Настольная игра «Овощи нашнуровкенашнуровке». Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p><b>Методические пособия</b>          Е.А. Янушко. Сенсорное развитие 1-3 года, Москва Мозаика-синтез 2009.          И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2016г.          О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>  <b>Наглядно-дидактические пособия</b>          Наборы геометрических фигур, цифр; счётные палочки; математические счёты; матрешки; пирамидка. <b>Дидактические игры:</b> «Лото. Растения-животные», «Лото: «Что где растёт?», «Собери животное», «Сложи овощи и фрукты», «Кто где живёт», «Скакого деревалист», «Детское лото. «Времена года». «Лото. Птицы», «Животные: дикие и домашние»,  <b>Альбомы:</b> «Ягоды», «Злаки», «Осень», «Весна», «Зима», «Садовые цветы», «Дикие животные и их детёныши»,</p>



	<p>«Домашние животные и их детёныши», «Кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Насекомые», «Травы», «Перелётные и зимующие птицы», «Домашние птицы».</p> <p>«Домашние птицы», «Деревья и кустарники», «Комнатные растения», «Цветочные растения», «Дикие животные», «Домашние животные», «Явления природы», «Части суток».</p> <p>«Детское лото «Зоопарк»; «Лото. Времена года»; «Кто где живёт?»;</p> <p>«Лото. Растения. Животные»; «Весёлый счёт»;</p> <p>Настольная развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»; Лэпбук по ПДД</p> <p>Макеты «Овощи», «Фрукты»;</p> <p>Игрушки домашних и диких животных;</p> <p>Настольная познавательная игра «Что вырастет?»; Наглядно-дидактическое пособие «Животные»;</p> <p>Календарь природы.</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» для работы с детьми младшей группы, М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Д.Н. Колдина. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Издательство «Мозаика-синтез 2008 г»</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий 2-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p style="text-align: center;"><b>электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b></p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Картины русских художников. Репродукции и описания. Ф. Васильев, И. Шишкин. М.: «АЙРИС – пресс», 2012</p> <p>Трафареты: «Листья», «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты»; Развивающая игра «Цвета»;</p> <p>Техническая игра «Конструктор»;</p> <p>Лего-конструктор.</p> <p>Развивающая игра «Учимся строить»</p>

**Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Региональная образовательная программы дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания» (Автор – Р.К. Шаехова), Казань, 2016; **Таблица 17**

<p>“Социально-коммуникативное развитие”</p> <p>“Речевоеразвитие”</p> <p>“Познавательное развитие”</p> <p>“Физическое развитие”</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-3 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим народном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. Казань, 2012.</p> <p>В.Г. Гомәрова, «Бәйрәм нәрбәйрәме», Казань, 2005</p> <p>К.В. Закирова «Наполян детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011</p> <p>.К.В. Закирова «Балачакаланы», Казань, 2011</p> <p>Нурзия. Әбиемнең сандыгы. Бабушкин сундук. Казан, 1995. Нурзия. Ты лсымлы энә. Волшебная игла. – Казан, 2001.</p> <p>Рустем Яхин “Туган ягым” 10 песен Казани, Казань, 2007.</p> <p>Ибрахимова Г.Р., Гыйлажетдинова Ф.Ж., Жалалетдинова Ф.Ж. “Ладушки” Песни и игры, музыкальные пьесы., Казань, 2007.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Компакт-диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009 CD – диск «Бииләр итек-читекләр», «Пляшут наши сапожки».</p> <p>CD – диск «Сертотмасүрдәк», «Болтливая утка</p> <p>CD – дискаудио-приложение для методического пособия «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе». CD – дискаудио-китап «Татар әкиятләре», «Сказки на татарском языке».</p> <p><b>мультфильмы производства Татар мультфильм:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чукмар белән Тукмар»-«Чукмари Тукмар»;</li> <li>2. «Ике кыз»-«Две дочери»;</li> <li>3. «Өч кыз»-«Три дочери»;</li> <li>4. «Куянкызы»- «Зайка»;</li> <li>5. «Төлке белән Каз»-«Лиса и Гусь»;</li> <li>6. «Бүләк кемгә?»-«Кому подарок?»;</li> <li>7. «Агачлар да авырый»- «Деревья тоже болеют»;</li> <li>8. «Ай белән Кояш»-«Луна и солнце»;</li> <li>9. «Яңгыр белән Кояш»-«Дождь и Солнце»;</li> </ol>
---	---

10. Сертотмасурдэк»-«Болтливаяутка»ит.д.

**Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая:**

2.«Акбабай»-«Белый дед»;

4.«БалабелэнКүбэлэк»-«Ребенок и бабочка»ит.д.

### 3.3 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, и обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-

21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С скорость ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

## Режим дня на холодный период

Таблица 18

II – кечкенэлэртөркеме Режим моментлары	Вақыт/Время	II – ранняя группа Режимные моменты
Балаларны кабулиту, сәламәтлекләрен күзәтү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, иртэнге гимнастика	7.30-8.30	Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
Гигиеник процедуралар, иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш	8.30–9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
Белем бирү эшчәнлекләре	9.00-9.40	Непосредственно образовательная деятельность (занятие)
Саф һава дабулга эзерлек	9.40-10.00	Подготовка к прогулке
Саф һава дабулу, уеннар, күзәтүләр, хезмәт, урамнан керү, гигиеник процедуралар	10.00-11.35	Прогулка, игры, наблюдения, труд, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
Матур әдәбияту ку, төшкә ашка эзерлек, төшкә аш	11.35–12.00	Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед
Гигиеник процедуралар, йокыга эзерлек, йокы.	12.00–15.00	Гигиенические процедуры, подготовка к сну, сон.
Йокыдан тору, йокыдан соң гимнастика, чыныктыру процедуралары	15.00–15.15	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры
Төштән соңгы ашауга эзерлек, ашау вақыты	15.15–15.30	Подготовка к полднику, полдник
Мөстәкыйль эшчәнлек, саф һава дабулга эзерлек, саф һава дабулу, уеннар, өйләргә озату.	15.30-16.30.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, уход домой.

**Общий режим дня воспитанников на теплый период**

**Режим вақыты 2023-2024 уку елына , жылы вақытка .Таблица19**

II – кечкенэлэр төркеме (2-3 яшь)Режим моментлары-	Вақыт/Время	II – ранняя группа(2-3 лет)Режимные моменты
Балаларны кабул итү, сәламәтлекләрен күзәтү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, саф хавада гимнастика	7.00-8.00	Прием детей,осмотр, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
Гигиеник прцедуралар, иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш	8.00 – 8.40	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
Гигиеник процедуралар, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек.	8.40 – 9.00	Гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность
Бердәм белем бирү эшчәнлеге	9.00 – 9. 10	Непосредственно образовательная деятельность
Икенче иртэнге аш	9.30 – 9.40	Второй завтрак
Саф хавада булуга эзерлек,саф хавада булу, уеннар, күзәтүләр, хезмәт,	9.10 – 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд,
Саф хавадан керү, гигиеник процедуралар	11.00 – 11.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
Төшке ашка эзерлек, төшке аш	11.20 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
Гигиеник процедуралар, йокыга эзерлек, йокы.	12.00 – 15.00	Гигиенические процедуры, подготовка к сну, сон.
Йокыдан тору, йокыдан соң гимнастика, чыныктыру процедуралары	15.00 – 15.10	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры
Төштән соңгы ашауга эзерлек, ашау вақыты	15.10 – 15.20	Подготовка к полднику, полдник
Мөстәкыйль эшчәнлек, саф хавада булуга эзерлек, саф хавада булу, уеннар, өйләргә озату	15.20- 16.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой

В соответствии СанПин. 2.4.3648-20 максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность

прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или передуходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 часов, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.

Перед сном рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. В время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Обучение родному татарскому языку, начинается со 2 группы раннего возраста (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игр в рамках режима дня.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы во время Новогодних праздников. **В**

**летний период ООД не проводится.** В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, праздники, экскурсии и т.д. (в соответствии с проектами, планами организации ЛОР).

Эмоционально-положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного питания, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей данного возраста. При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима: холодный, теплый период. Данный режим для каждого возраста рекомендован для четкого выполнения родителями в выходные дни.

**Сетка организованной образовательной деятельности во II  
группе раннего возраста на период с 1 сентября по 31 мая**

II – кечкенэлэр(2-3яшь) төркеме Белем биру эшчэнлеге челтэре	Вакыты/Время	II –раннего возраста Непосредственно образовательная деятельность
<b>Душамбе:</b> 1. Сөйләм теле 2. 2.Физкультура	1. 9.00 – 9.15 2. 9.40– 10.55 3. 10.20 -10.35	<b>Понедельник:</b> 1 Разветие речи  3. Физкультура.
<b>Сишамбе:</b> 1 2..“Ижади сэнгатъ” /Эвэлэу 3. .“Музыка” – Музыка	1. 9.00 – 9.15 2. 9.40– 10.55 3. 10.20 -10.35	<b>Вторник:</b> 1. 2 “Художественное творчество” –Апликация/Лепка 3..Музыка.
<b>Чаршамбе:</b> 1. 2. Ижади сэнгатъ”-Рәсем 3.Физкультура.	1. 9.00 – 9.15 2. 9.40– 10.55 3. 10.20 -10.35	<b>Среда:</b> 2.”Художественное творчество” -Рисование 3. Физкультура.
<b>Пәнжешамбе:</b> 1.Эйләнэ-тирэ белән танышу 2. 3. Музыка	1. 9.00 – 9.15 2. 9.40– 10.55 3. 10.20 -10.35	<b>Четверг:</b> 1 Окружающей мир 2. 3Музыка.
<b>Жомга:</b> 1 Математика 2. 3. Физкультура.	1. 9.00 – 9.15 2. 9.40– 10.55 3. 10.20 -10.35	<b>Пятница:</b> 1.Математика. 2. 3.Физкультура.
<b>Шимбә</b> Күңелле уеннар		<b>Суббота</b> Весёлые игры

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Таблица 21

Базовый вид деятельности	периодичность
Родной язык в игровой форме	Вторник, среда, четверг
Формирование основ безопасности	понедельник
ознакомление с миром природы	пятница
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
КГН, самообслуживание, выполнение трудовых действий совместно со взрослыми под его контролем	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно



### 3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы состоит из плана мероприятий по реализации направлений воспитания в ходе образовательного процесса и плана познавательных занятий.

Календарный план воспитательной работы содержит мероприятия по реализации:

- региональной программы «С енеч» – «Радость познания».
- социально-коммуникативного развития дошкольников Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
- Федеральный план воспитательной работы

Таблица 22

Месяц	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>	«Игра сводой»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх сводой.
	«Мы играем спеском»	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх спеском.
	«К нам пришел мишка»	Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детства когосада.
	«Что спрятал Петрушка?»	Развивать умение играть несорясь.
	«Отгадай что звучит?»	Развивать умение играть, несорясь, вместе радоваться красивыми игрушкам.
	«Я хороший»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и все остальные дети. Побуждать детей называть свое имя.
	«Мы радуемся вместе»	Развивать умение играть, несорясь, вместе радоваться успехам.
	«Красивые игрушки»	Развивать умение играть несорясь.
	«Мы едем в автобусе»	Формировать начальные навыки королевского поведения. Развивать умение играть совместно со

		сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.
	«Мы играем в сказку»	Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения.
	Чтение стихотворения Амини Бикчантаевой "Туп-туп-тубыбыз".	Дать понятие о поэзии татарского народа.
	<p><b>Праздники и памятные даты:</b>  1 сентября: День знаний  27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	
<b>Октябрь</b>	«Игра с деревянными игрушками».	Воспитывать активность и самостоятельность в игре. Учить расставлять игровой материал по месту после игры.
	«Мы играем скорабликами»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть несорясь. Воспитывать самостоятельность в игре.
	«Филимоновские игрушки»	Развивать умение играть несорясь, радоваться красивым игрушкам.
	«Поможем зверятам собраться на прогулку»	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость.
	«Для чего нужна посуда»	Воспитывать отзывчивость, желание помочь.
	«Кто это?»	Воспитывать умение радоваться успехам товарищей.
	«Мне нравится в детском саду»	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада.
	«Веселый паровозик»	Развивать умение играть со сверстниками.
	«Мы играем в театр»	Развивать умение играть несорясь.

	«Что делает помощник воспитателя»	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых.
	Рассказывание татарской народной сказки "Козлятки и волк".	Знакомство с татарским фольклором.
	<b>Праздники и памятные даты:</b> 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя Татарский праздник «Сәмбәле»	
<b>Ноябрь</b>	«Мы играем»	Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть несорясь.
	«Мы накрываем на стол»	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым накрывать на стол.
	«Поговорим о кошке»	Развивать интерес к игре, умение играть несорясь.
	«Зайка в гости к нам пришел»	Учить прощаться. Воспитывать любовь к животным.
	«Поможем мишке напоить гостей чаем»	Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом.
	«Рассмотрим картинку»	Воспитывать стремление общаться со взрослыми и сверстниками.
	«Покажи книжку»	Учить ориентироваться в помещении группы.
	«Я знаю слово «пожалуйста»	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста»
	«Спой песенку»	Развивать умение играть несорясь.
	«Покажи на картинке, кто грустит»	Развивать умение играть несорясь.

	Рассматривание альбомов на тему: «Мой родной поселок».	Расширение знаний детей о своем родном поселке – Аксубаево воспитание интереса к явлениям родной природы.
	<b>Праздники и памятные даты:</b> 4 ноября: День народного единства 6 ноября: День Конституции Республики Татарстан 27 ноября: День матерей России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
<b>Декабрь</b>	В гости бабушка пришла»	Учить одеваться в определенной последовательности.
	Беседа на тему: «Мы лепим снеговика»	Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату.
	«Подарок снеговика»	Развивать умение играть, не ссорясь, вместе радоваться игрушкам.
	«Мы играем со снегом»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.
	«Мы украшаем мелку»	Формировать опыт поведения в среде сверстников.
	«Что сначала, что потом»	Воспитывать желание общаться друг с другом в воспитателем.
	«Чудесный мешочек»	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада.
	«Смешинки»	Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома.
	«Покажем котенку участок»	Развивать умение ориентироваться на участке детского сада.
	«Валенки сапожки»	Формировать опыт поведения в среде сверстников.

	Заучивание стихотворения наизусть: Р. Миннуллина «Падают снег»	Знакомить детей с произведениями татарских писателей, вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, стихи.
	<b>Праздники и памятные даты:</b> 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.	
<b>Январь</b>	«Маша обедает»	Учить выполнять игровые действия.
	«Каша для куклы Кати»	Учить детей действовать с предметами. Формировать навыки королевского поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть несорясь.
	«Котаусии Мауси»	Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их. Формировать опыт поведения в среде сверстников.
	«Покажем зайчику участок»	Воспитывать отзывчивость. Развивать способность ориентироваться на участке детского сада.
	«Мы кормим птиц»	Воспитывать желание покормить птиц. Формировать опыт поведения в среде сверстников.
	«У Кати красивое платье, скажи ей об этом»	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
	«Веселые песенки»	Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
	«Моя любимая кукла»	Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры.
	«Цветные карандаши»	Развивать умение ориентироваться в помещении группы.

«Я умею одеваться»	Формировать умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность.
--------------------	--

	Разучивание пальчиковой игры "Бу бармак-бабай...".	Познакомить детей с пальчиковыми играми на татарском языке, проговаривать слова.
	<b>Праздники и памятные даты:</b> 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	
<b>Февраль</b>	«Мы рассматриваем обувь»	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений с сверстниками.
	«Мы играем»	Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.
	«Лисимышонок»	Формировать у детей опыт доброжелательного общения с сверстниками.
	«Мы одеваемся по погоде»	Учить детей одеваться по погоде. Развивать умение помогать друг другу.
	«Мы рассматриваем картинки»	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.
	«Мы лепим баранки»	Формировать у детей опыт доброжелательного общения с сверстниками.
	«Я убираю игрушки»	Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения с сверстниками.
	«Катаемся с горки»	Формировать у детей опыт доброжелательного общения с сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки.
	«Мы играем со снегом»	Развивать умение играть не ссорясь.
	«Мы решили прокатить кота на машине»	Развивать умение играть не ссорясь.

	Чтение стихотворения Р. Миннуллина "Мияу"	Закреплять знания детей о домашних животных на примере произведений татарских писателей.
	<b>Праздники и памятные даты:</b> 8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества	
<b>Март</b>	«Новая мебель Маши»	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.
	«У бабушки в гостях»	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.
	«Рассматриваем картинки в книжках»	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.
	«Таёт снег»	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть в ессорьясь.
	«Мы лепим куклу»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно, подбирать игрушки для игры
	«Поговорим маме»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.
	«Расскажи о своих домашних животных»	Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушки общаться с воспитателем и сверстниками.
	«Зачем нам глаза»	Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками.
	«Строим вместе»	Развивать умение вместе радоваться успехам.



	«Собираем пирамидку»	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым.
	Прослушивание татарских народных песен.	Развивать интерес к татарским народным колыбельным песням.
	<b>Праздники и памятные даты:</b> 8 марта: Международный женский день татарский народный праздник Навруз Татарский народный праздник Карга Боткасы	
<b>Апрель</b>	«Грустный и веселый зайчики»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
	«Что принес петрушка»	Воспитывать навыки вежливого общения
	«Мы помогаем жежику»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
	«Волшебный мешочек»	Формировать доброжелательные отношения между детьми.
	«Мы играем с кубиками»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал.
	«Мы играем все вместе»	Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками
	«Собираемся гулять»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам.

	«Поделись игрушками»	Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.
	«К нам пришла весна»	Формировать доброжелательные отношения между детьми.
	«Скажи другому, что так поступать нельзя»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости.
	Знакомство с народными музыкальными инструментами	Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.
	<b>Праздники и памятные даты:</b> 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли 22 апреля: Всемирный день Земли 26 апреля: День рождения Габдуллы Тукая	
<b>Май</b>	«Мы бережем природу»	Формировать доброжелательные отношения между детьми.
	«Мы играем в мяч»	Формировать доброжелательные отношения между детьми.
	Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса»	Продолжать знакомить с народным фольклором.
	«Здравствуй весна»	Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий.
	«Печень для котика»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
	«Я люблю свой город»	Напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам детской площадки, расположенным вблизи детского сада.

	«Дидактическая игра «Чего не стало»	Развивать умение играть несорясь.
	«Расскажи о любимых персонажах»	Формировать доброжелательные отношения между детьми.
	«Мы играем спеском»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх спеском. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки.
	«Моя семья»	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.
	Разучивание игры «Салочки»	Продолжать знакомить детей с народными играми.
	<b>Праздники и памятные даты:</b> 1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы	
Июнь	<b>Праздники и памятные даты:</b> 1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России Татарский народный праздник «Сабантуй» 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника	

Июль	<p><b>Праздники и памятные даты:</b>        8 июля: День семьи, любви и верности        30 июля: День Военно-морского флота</p>
Август	<p><b>Праздники и памятные даты:</b>        2 августа: День Воздушно-десантных войск        22 августа: День Государственного флага Российской Федерации        30 августа: День Республики Татарстан</p>

### 3.5 Комплексно-тематическая модель образовательного процесса в ДОУ

Цель: построение воспитательно–

образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции и на основе необходимого достаточного материала, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения.

Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представители которых являются участниками образовательного процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственность в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органично развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В плане выделен блок (общая тема), разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется одна-две недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### Комплексно-тематическое планирование

**Интегрируемые образовательные области:** «Познавательно-образовательное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Таблица 23**

Темасы	Максаты бурычлары	Үткәрелгән чаралар	Айның кулминацион вакыйгасы
<b>Сентябрь Мин балалар бакчасында</b>			
<b>1 атна Безнең уенчыклар</b>	<p><b>Максат:</b> Балаларны бакчадагы тормыш белән таныштыру.</p> <p><b>Бурычлар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балаларда уенчыкларга карата сакчыл караш тәрбияләү.</li> <li>2. Балаларда предметларны тасвирлау, вак моториканы камилләштерү, исем, сыйфат кулланып, гади жөмлөләр тезәргә өйрәтү.</li> <li>3. Предметлар атамасы, аларның өлешләрән атау, нинди материалдан ясалыуы турында</li> </ol>	<p><b>Сюжетлы-рольле уеннар:</b> “Машиналар өчен гараж”, “Гаилә”, “Балалар бакчасы”</p> <p><b>Дидактик уеннар:</b> “Серле капчык”, “Нәрсә артык”, “Дәвам ит”, “Кем күбрәк сүз әйтә”</p> <p><b>Матур әдәбият уку:</b> “Рус халык әкиятләре” “Өч аю”, “Теремкәй” “Гарифуллин” “Илнур бакчадан кайткач”</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b> “Көн-төн”, “Ал кирәк гөл кирәк”, “Аюлар һәм бал кортлары”, “Жиләк жыям-как коям”</p> <p><b>Әңгәмәләр:</b> “Безнең балалар бакчасы”, “Минем яраткан бакчам”, “Миңа бакчада күңелле”</p>	

	сөйлөү хисабына сөйлөмнөрөн активлаштыру,		
<b>2 атна</b> <b>Көз</b> <b>бүлэклә</b> <b>ре</b>	<b>Максат:</b> Көз фасылының характерлы үзенчәлекләре белән таныштыру. <b>Бурычлар:</b> 1. Табигатькә карата сакчыл караш, мәрхәмәтлелек тәрбиялөү. 2. Балаларның көз, көзгә уңыш турындагы күзаллауларын киңәйтү, яшелчәләр, жиләк-жимешләр турындагы белемнөрөн ныгыту. 3. Яшелчә, жиләк- жимешләрне тышкы күренеше буенча аера белү осталыгын, игътибарын, диолог сөйлөмөн үстерү.	<b>Әңгәмәләр:</b> “Көз бүләкләре”, “Безнең бакчада”, “Агачтагы яфраклар” <b>Матур әдәбият уку:</b> Ә.Ерикәй “Көз”, М.Фәйзуллина “Көзгә яңгыр”, “Кыз һәм икмәк” <b>Дидактик уеннар:</b> “Киселгән картиналар”, “Дөрөс итеп аер” <b>Хәрәкәтле уеннар:</b> “Жил һәм яңгыр”, “Кояшкай”, “Кошчыклар” <b>Сюжетлы-рольле уеннар:</b> “Яшелчәләр кибетендә”, “Уңыш жыябыз”	“Көзгә мөгжиза” күргәзмәсе
<b>3 атна</b> <b>Менә</b> <b>нинди</b> <b>алтын</b> <b>көз</b>	<b>Максат:</b> Балаларның көз турында белемнөрөн киңәйтү <b>Бурычлар:</b> 1. Табигатькә карата сакчыл караш тәрбиялөү. 2. Табигатьнең һәр үзгәреше ел фасылына һәм үзара бәйле булуын күрә белергә, көзгә табигать турында тасвирлап сөйли белү күнекмәләренә өйрәтү. 3. Балаларның сөйләм телен, күзәтүчәнлекләрен, кызыксынуларын үстерү.	<b>Әңгәмәләр:</b> “Мул уңышлы бакчабыз”, “Икмәк – табын тәме, хезмәт – тормыш яме” <b>Көзгә каенлыкка экскурсия:</b> Табигать күренешләрен сүрәтлөүче рәссам И.И.Шишкин ижат белән таныштыру; Көзгә яфраклардан гербарий жыйнап табигать почмагына урнаштыру; Кисеп ябыштыру, эвөлөү, рәсем эшчәнлекләрдә көз билгеләрен чагылдыру. <b>Көз турында мәкальләр, табышмаклар өйрәнү.</b> <b>Дидактик уеннар:</b> “Серле янчык”, “Нинди яшелчә?”, “Мин кайсы агачтан?”, “Ул нәрсә?” <b>Хәрәкәтле уеннар:</b> “Ябалак, күбәләкләр, бөжәкләр”, “Көн-төн”, “Кошлар оча”, “Казлар-аккошлар”, “Яшелчәләр жыю” <b>Матур әдәбият уку:</b> Г. Тукай “Көз”, “Бу кайчак була?”, К.Нәжми “Көз”, Л.Лерон “Яфрак	Төсле кәгазьләрдән бүлмә бизәү өчен эти-эниләргә яфраклар кисеп алып килергә тәкъдим итү.

		бэйрәме”, Р.Фәйзуллина “Миләш”, Н.Гайсин “Сентябрь”	
<b>4 атна</b> <b>Ишек</b> <b>алдында</b> <b>көзге</b> <b>көн</b>	<b>Максат:</b> Табигатьтә көз фасылы һәм андагы үзгәрешләр турында сөйләшүне дәвам итү <b>Бурычлар:</b> 1. Балаларда эстетик хис, күзәтүчәнлек, кызыксынучанлык тәрбияләү 2. Балаларның күчмә кошлар көзгә киёмнәр, көз аенда тәрбиячеләр көнен билгеләп үтү турында сөйләшү белемнәрен үстерү 3. Сүз байлыгын, диалогик сөйләмне үстерүне дәвам итү, үз фикеренә әйтә белү күнекмәләрен үстерү	<b>Әңгәмәләр:</b> “Күчмә кошлар”, “Көзгә киёмнәр”, “Минем тәрбияче апам”, “Ишек алдында көзгә көн”  <b>Дидактик уеннар:</b> “Дерес итеп аер”, “Бу кайчак була?”, “Хатаны төзәт”, “Мин башлыым, син дәвам ит”  <b>Матур әдәбият уку:</b> Р.Шәрипова “Кырау” М.Жәлил “Көз жигте”, С.Сүнчәләй “Күңелсез көз” Көз турында табышмаклар әйтү. Көзгә яфрактардан гербарий ясап табигать почмагына урнаштыру  <b>Хәрәкәтле уеннар:</b> “Очкычлар”, “Песи һәм тычканнар”, “Дингез дулкынлана”, “Ал кирәк, гөл кирәк”	Сөмбелә бэйрәме
<b>Октябрь Тирә-якта төсле дөнъя</b>			
<b>1-2 атна</b> <b>Мин һәм</b> <b>минем</b> <b>гаиләм</b>	<b>Максат:</b> Гаиләдәге жылы мөгамәлә, татулыкның, үзара уңай мөнәсәбәтләр, игътибарлылык, ярдәмчеллеккә бәйлә булуын аңлату. <b>Бурычлар:</b> 1. Үз гаиләң белән горурану хисе, гаилә әгъзаларын хөрмәт итәргә өйрәтү, туганлык хисләре тәрбияләү. 2. Гаилә әгъзаларының исемнәрен дерес итеп әйтәргә, алар турында сөйләргә өйрәтү. 3. Балаларның бәйләнешле сөйләм телен үстерү, бармак уеннары ярдәмендә кул чуклары хәрәкәтен камилләштерү.	<b>Әңгәмәләр:</b> “Мин һәм минем гаиләм”, “Минем яраткан кадрлар әбием”, “Дәү әнидә кунакта”, “Әти-әнием сайлаган һөнәрләр”  <b>Дидактик уеннар:</b> “Әнине табарга булыш”, “Дерес итеп төзе” һөнәрләр”  <b>Сюжетлы рольле уеннар</b> “Гаилә”, “Без төзүчеләр”, “Тараж” “Шифаханә”  <b>Матур әдәбият уку:</b> Г.Набиуллин “Әти белән бергәләп”, Х.Халиков “Без төзүчеләр” Х.Халиков “Дәү әнием бакчасы”	Гаилә белән төшкән фотолардан күргәзмә
<b>3 атна</b> <b>Жәнлекл</b>	<b>Максат:</b> Балаларның кыргый хайваннар турындагы белемнәрен баепу.	<b>Әңгәмәләр:</b> “Безнең якин дусларыбыз”, “Хайваннарға ярдәм итик” <b>Матур әдәбият уку:</b> А.Алиш “Чукмар белән Тукмар”, К.Ушинский	Үзләренең якин дуслары турында

<p><b>эр кышка эзерләнә</b></p>	<p><b>Бурычлар:</b> 1.Балаларны жәнлекләрнең кышкы табигатьтә яшәү рәвеше белән таныштыруны дәвам итү; 2. Балаларның грамматик яктан дәрес сөйләмен үстерү; 3.Балаларда тере табигатькә карата кызыксыну тәрбияләү.</p>	<p>“Өтәч үзенең гаиләсе белән”, Ә.Бикчәнтәева “Бәтиләр”, М.Мазунов “Кәжә” <b>Дидактик уеннар:</b> “Дәрес итеп исемен әйт”, “Бер сүз белән әйт” <b>“Хәрәкәтле уеннар:</b>”Миңлебай”.”Нәни песиләр”, ”Песи һәм чыпчыклар “ <b>Сюжетлы-рольле уеннар:</b>”Хайваннар һәм балалар”, ”Зоопаркта”</p>	<p>кечкенә әкият-шигырьләрдән жыентык</p>
<p><b>4-5 атна Туган Республикам</b></p>	<p><b>Максат:</b> Туган ил, аның күп милләте республика булуы, башкаласы Казан шәһәре турында күзаллауларын формалаштыру. Туган авылның истәлекле урыннары турында белемнәрен ныгыту. <b>Бурычлар:</b> 1. Үз илең белән горурлану, аңа һәм халкына карата мөхәббәт хисләре тәрбияләү; 2.Республиканың туграсы, әләме белән таныштыру, Казан шәһәренең республика башкаласы булуын аңлату; үз туган авыллары: аның истәлекле урыннары, күренекле кешеләре турында сөйләү. 3.Балаларның сәйләм байлыгын үстерү.</p>	<p><b>Әңгәмәләр:</b> “Туган җиребез – Татарстан”, “Казан каласы - башкала”, “Безнең шәһәрләребез”, “Казан шәһәрнең тарихи урыннары”, “Мине туган авылым”, “Безнең урам”, “Туган ягымның хезмәт ияләре”; <b>Презентация карау:</b> “Татарстан - республикам минем”; <b>Гимны тыңлау:</b> “Татарстан турында”, “Мин яратам сине Татарстан”, “Кояшлы ил”, “Туган җирем Татарстан”, “Татарстан”</p>	<p>Әти-әниләр белән берлектә “Туган авылым” рәсем күргәзмәсе.</p>
<p><b>Ноябрь Көз ахыры –кыш башы</b></p>			
<p><b>1 атна Кошлар безнең якин дуслар.</b></p>	<p><b>Максат:</b> Балаларны кышлаучы кошлар белән таныштыру. <b>Бурычлар:</b> 1. Кышлаучы кошларны күзәтүне оештыру; аларны тышкы кыяфәтләре буенча танырга өйрәтүне дәвам итү. 2. Аваз ияртемнәрен әйтүдә күнектәрү; сүзлек запасын баету, күзәтүчәнлекләрен, игътибарлылыкларын үстерү. 3. Кошларга карата сак караш, алар турында кайгыртучанлык көннәр салкынайткач</p>	<p><b>Әңгәмәләр:</b>”Кошлар безнең якин дусларыбыз”, ”Кошларга ярдәм итик” <b>Матур әдәбият уку:</b> “ Ф.Яруллин “Чыпчык”,Л.Әмирханова “Нәни дусларым”. <b>Дидактик уеннар:</b> “Дәрес итеп исемен әйт”, ”Бер сүз белән әйт” <b>“Хәрәкәтле уеннар:</b>”Кошлар”.”Нәни кошлар”, ”Песи һәм чыпчыклар “ <b>Сюжетлы-рольле уеннар:</b>”Кошлар һәм балалар”, ”Зоопаркта”</p>	<p>Әти-әниләр белән берлектә “Кышлаучы кошларга ярдәм итик” акциясе уздыру</p>



	аларны тукландыру теләге тәрбияләү.		
<b>2 атна</b> <b>Әбиемнең серле сандыгы</b>	<b>Максат:</b> Балаларны татар халкының рухи мирасы, күңел жәүһәрләре белән таныштыру. <b>Бурычлар:</b> 1. Олыларга карата игътибарлы, хезмәт сөючән, намуслы, белемле, илен-телен, милли йола-традицияләрен ихтирам итүче шәхес тәрбияләү. 2. Балаларны милләтебезнең изге хәзинәсе-гамәли сәнгате һәм орнаменты белән таныштыру. 3. Балаларның күзәтүчәнлекләрен, сәнгатьле сөйләм телен үстерү.	<b>Дидктик уеннар:</b> “Бу кайчак була?”, “Төс, форма”, “Буяу алыш”, “Кем нинди төстә?”, <b>Хәрәкәтле уеннар:</b> “Үз капитанны тап”, “Чуртан һәм кәрәкләр”, “Әссе бәрәңге”, <b>Матур әдәбият уку:</b> Э.Шәрифиллина “Минем бабаем”, Р.Вәлиева “Кәләпүшем, кәләпүшем”, Э.Авзалова “Рәхмәт әйтә сиңа кызың”, Л.Әмирханова “Чүгеле читекләрем”, Д.Гарифуллин “Ял көне”, <b>Әңгәмә:</b> “Көндәлек вазыйфа нәрсә ул?”, “Өйдә ничек ял иттем”, “Жәй житә”.	Әбиләрнең кул эшләре күргәзмәсе
<b>3 атна</b> <b>Музыка атналыгы</b>	<b>Максат:</b> Балалар күңелендә уңай эмоциональ халәт тудыру, белем һәм хис-кичерешләр белән баету. <b>Бурычлар:</b> 1. Музыкага мөхәббәт, эмоциональ мөнәсәбәт тәрбияләү. 2. Музыка сәнгатенә карата кызыксыну уяту, музыкаль эсәрләргә дәрәжә кабул итәргә өйрәтү. 3. Ижади активлыкларын, нәфасәти тойгыларын, мөстәкыйльлекләрен үстерү.	<b>Әңгәмә:</b> “Без музыканың дуслары” Жыр буенча <b>мәкальләр, әйтемнәр, табышмаклар әйтү.</b> Б.Рәхмәт “Музыка”, Р.Бәшәр “Курай” шигырен уку. <b>Музыкаль инструментлар</b> белән таныштыру.	Без музыканың дуслары! Күңел ачу кичәсе
<b>4 атна</b> <b>Әнием кадерлем</b>	<b>Максат:</b> Гаиләдәге жылы мөгамәлә, татулыкның, үзара уңай мөнәсәбәтләр, игътибарлылык, ярдәмчеллеккә бәйле булуын аңлату. <b>Бурычлар:</b> 1. Үз әниң белән горурлану хисе, аңа карата мөхәббәт хисләре тәрбияләү, әнигә булыштыргы теләк уяту.	<b>Әңгәмәләр:</b> “Әнием сайлаган һөнәр”, “Әниемә шатлык бүләк итәм” <b>Мәкальләр:</b> “Ана һәм бала” <b>Сюжетлы-рольле уеннар:</b> «Гаилә», «Чәчтарап», «Шифаханә», «Кибет»;	“Бәйрәм белән әнием” күңел ачу кичәсе

	2.Балаларны энилэрнең һөнәрләре белән таныштыру. 3.Балаларның күзаллауларын ныгыту, бәйләнешле сөйләм телен, кул чуклары хәрәкәтен үстерү.	<b>Шигырьләр уку:</b> һажирә апа” М.Садри, “Гөлсия” Н.Исәнбәт, Р.Корбан “Иң матур сүз”, Бәйрәм бүген”;  <b>Әкиятләр уку:</b> “Өч кыз”, “Ике кыз”, М.Гафури “Әби белән оныг”.	
<b>Декабрь Исәнме кыш</b>			
<b>1 атна Кыш</b>	<b>Максат:</b> Ел фасылы буларак кыш һәм табигатьтәге үзгәрешләр турында балаларның белемнәрен киңәйтү. <b>Бурычлар:</b> 1.Кышкы табигать, андагы үзгәрешләргә карата соклану хисләре тәрбияләү. 2.Уеннар аша балаларны кышкы табигать күренешләре белән таныштыру; яна ел бәйрәменә эзерлек йөзеннән жырлар, биюләр, шигырьләр өйрәнү. 3.ТРИЗ алымнарын кулланып балаларның фикерләү, акыл сәләтләрен үстерү.	<b>Әңгәмәләр:</b> “Кыш нинди була?”, “Кышкы уеннар”, “Кошларга ярдәм итик”, “Безнең авыл Яңа елга ничек эзерләне?” <b>Экскурсия:</b> кышкы табигатькә экскурсия;  <b>Шигырьләр уку, ятлау:</b> Ә.Кари “Кыш”, Г.Толстой “Шуабыз”, Н.Мадъяров “Кошлар туйдырам”, М.Фәйзуллина “Кыш бабай”, Ж.Тәржеманов “Кыш”;  <b>Әкиятләр уку:</b> “Керпе туны” Хәйдәр, “Чыршы кызы турында моңсу әкият”, “Кар малае” С.Шәвәлиева;  <b>Дидактик уеннар:</b> “Бу кайчан була?”, “Тасвирлау буенча тап”, “Хатаны төзәт”;  <b>Хәрәкәтле уеннар:</b> “Ике суык”, “Кошлар ояда”, “Хәйләкәр төлке”;  <b>Жырлар өйрәнү:</b> “Чыршы янында”, “Влесу родилася елочка”, “Кыш бабай”;  <b>Рәсемнәр карау:</b> “Кыш”, И.Шишкин, “Кышкы йокы” В.Васнецов	. Кардан эти-эниләр ярдәме белән сыннар ясау.
<b>2 атна Шыршы уенчык түгел! атналыгы</b>	<b>Максат:</b> Балаларны янғын килеп чыгу сәбәпләре белән таныштыру. <b>Бурычлар:</b> 1.Балаларда игътибарлылык, күзәтүчәнлек тәрбияләү. 2.Балаларны куркынычсызлык кагыйдәләре белән таныштыруны дәвам итү.	<b>Әңгәмәләр:</b> “Куркынычсызлык кагыйдәләре”, “Махсус машиналар”, “Беренче ярдәм”, “Син моны белергә тиеш”;  <b>Сюжетлы-рольле уеннар:</b> “Янғын сүндерүче”, “Кем тизрәк барып житә”;  <b>Дидактик уеннар:</b>	Уттан сак бул! Рәсем күргәзмәсе оештыру

	3.Балаларның уй-фикерләү сәләтләрен үстерү.	“Мин башлыым, син дәвам ит”, “Дөрес итеп жый”; <b>Матур әдәбият уку:</b> Ә.Бикчәнтәева “Үрли дә үрли генә”, С.Маршак “Пожар”.	
<b>3 атна Урман кунагын бизә</b>	<b>Максат:</b> Кышкы табигатькә соклану хисе уяту. <b>Бурычлар:</b> 1. Күтәрәнке кәеф атмосферасы тудыру. 2. Яңа ел бәйрәме, чыршы турында күзаллаулар формалаштыруны дәвам итү. 3. Сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү.	<b>Әңгәмәләр:</b> “Матур уенчыклар”, “Без чыршы бизәдек”, “Минем бәйрәм киёмем”, “купшы чыршы”  <b>Дидактиу уеннар:</b> “Шундый ук кар бөртеген тап”, “Хатаны төзәт”  <b>Хәрәкәтле уеннар:</b> ”Катырыш”, “Төз атучылар”, “Күрсәт әле үскәнем””Качышлы”  <b>Матур әдәбият уку:</b> ”Чыршы кызы турында моңсу әкият”Р.Миңнуллин “Чыршы әйләнәсендә”Р Корбан”КӘ Кари” кыш бабай”ыш бабай килгән”	Чыршы уенчыгы ясау
<b>4 атна Яңа ел</b>	<b>Максат:</b> Кыш белән таныштыруны дәвам итү <b>Бурычлар:</b> 1. Бәйрәм вакытында аралашу, иптәшләрәң белән үз-үзенне тоту күнекмәләрен үстерү. 2.Төрле халыкларның Яңа ел бәйрәмен ничек билгеләп үтүләре турында мәгълүмат бирү. 3.Балаларның яңа елга бирелгән шигырьләренә сәнгатьле итеп сөйли белүләренә ирешү.	<b>Әңгәмәләр:</b> ”Күңелле яңа ел бәйрәме”, “Кыш нинди була?”,”Безнең авылда яңа елга ничек әзерләнәләр?”,”Мин кышны яратам”  <b>Дидактик уеннар:</b> ”Хатаны төзәт”,””Тасвирлау буенча тап”,”Куянкай””Нәкъ шундыйны тап”  <b>Матур әдәбият уку:</b> Г Тукай”Чыршы”ЖТәржеманов “Һай Кыш бабай””Г.Тукай “Ак бабай”,Б Рәхмәт”кыш килде”  <b>Хәрәкәтле уеннар</b> ””Ике суык”, “Хәйләкәр төлке”, “кошлар ояда”	“Кар бабайда кунакта” бәйрәм иртәсе
<b>ЯнварьБезнең яраткан уеннар, уенчыклар</b>			
<b>1-2 атна Безнең яраткан уеннар, уенчыкл ар</b>	<b>Максат:</b> Уеннар турында күзаллау тудыру <b>Бурычлар:</b> 1.Үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү, уенчыкларга карата сакчыл булырга өйрәтү. 2.Балаларны төрле уеннар белән таныштыру. 3. Ижади фикерләүне, сөйләм телен үстерү.	<b>Әңгәмәләр:</b> “Уенчыклар кибете”, “Мин уйнарга яратам”, “Уйный, уйный үсәбез”  <b>Дидактик уеннар</b> ”Жөмлә уйлап тап”,”Бер сүз белән әйт”, “Мин башлыым син дәвам ит”,  <b>Матур әдәбият уку</b> Ш.Маннапов”ат нигә көлә?”Г Юнысова “Уйнап	“Минем яраткан уенчыгым” тема сына рәсем күргәзмәсе

		<p>алыйк эле”,Р.Валиева” минем дусларым”</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b>”Утыр, утыр Мәликә”, “Бүкән””Куыш”, “Катырыш”</p>	
<p><b>3 атна</b> <b>Юл хәрәкәте иминлег</b> <b>е</b></p>	<p><b>Максат:</b> Юл йөрү кагыйдәләре турындагы белемнәрен камилләштерү.</p> <p><b>Бурычлар:</b> 1.Юлда һәм жәмәгать транспортында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен тәрбияләү. 2.Юл йөрү һәм куркынычсызлык кагыйдәләре, юл билгеләре турындагы белемнәрен камилләштерү, ныгыту. 3.Балаларның хәтерләрен, фикерләү сәләтләрен, игътибарлыкларын үстерү</p>	<p><b>Әңгәмәләр:</b> “Юл кагыйдәләре”, “Транспорт”, “Кем тизрәк барып житә”, “Махсус машиналар”, “Син моны белергә тиеш”,</p> <p><b>Сюжетле-рольле уеннар:</b> “Машиналар өчен гараж», “Камалышта”,</p> <p><b>Дидактик уеннар:</b> “Мин башлыым син дәвам ит”, “Дерес итеп жый”, “Бу кайсы төргә керә?”,</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b> “Йөк машиналар”, “Һавадагы туп”, “Юл йөрү кагыйдәләре”, “Чыпчык һәм автомобильләр”, “Светофор”,</p> <p><b>Шигырьләр уку:</b> Р.Бәшир “Светофор”, Л.Лерон “Светофор - тәмлетамак”, Ш.Галиев “Светофорның өч күзе”, “Велосипедыңа өйрән”, Г.Вилданова “Биюче ат”</p>	
<p><b>4 атна</b> <b>Сәламәт буласым килә</b></p>	<p><b>Максат:</b> Сәламәтлекнең иң зур байлыкларның берсе икәннен төшендерү.</p> <p><b>Бурычлар:</b> 1.Балаларда пөхтәлек, чисталык һәм культура-гигиена кагыйдәләренә мөхәббәт тәрбияләү. 2. Сәламәт яшәү рәвеше турындагы төшенчәне дәвам итү. Сәламәтлекнең нигезе – дерес туклануда икәнлегенә турында аңлату. 3.Хәтер яхшырту, күзаллау, сөйләү, логик фикерләүне камилләштерү.</p>	<p><b>Әңгәмәләр:</b> “Сәламәт тәндә-сәламәт акыл”, “Без витаминнар белән тукланабыз”, “Гимнастика – көн саен”, “Көндәлек режим”;</p> <p><b>Сюжетлы-рольле уеннар:</b> «Даруханш», «Балалар бакчасы», «Шифаханә»;</p> <p><b>Матур әдәбият уку:</b> Х.Халиков “Хәрәкәтгә-бәрәкәт2, Г.Юнысова “Зарядкага бас”, З.Гомәрова “Тот яхшы тәрбиядә”, Ә.Ерикәй “Чисталык сөябез”, В.Хәйруллина “Табиблар яныбызда”</p> <p><b>Әкиятләр:</b> С.Сәүбанова “Ботка нигә тәмле?”,Э.Шәрифиллина “Әкияттәге кебек”, В.Монасыпов “Шифалы табиблар” хикәя</p>	<p>Саулык- зур байлык күңел ачу кичәсе</p>
<b>Февраль Без этиләрне котлыйбыз</b>			
<b>1 атна</b>	<b>Максат:</b> Транспорт төрләре белән	<b>Дидактик уен:</b> ”Нәрсә эшли?”, “кем нәрсә йөртә?””Кемгә нәрсә	Этиләргә котлау

<b>Транспорт</b>	<p>таныштыруны давам итү.</p> <p><b>Бурычлар</b></p> <p>1. Балаларда игътибарлылык һәм транспорт хезмәткәрләренә карата ихтирам тәрбияләү.</p> <p>2. Аларны танырга, исемнәрен истә калдыру, кулланышын белү, транспорт турындагы күзаллауларын киңәйтү</p> <p>3. Фикерләү сәләтен, хәтерләрен, сөйләм телләрен үстерү.</p>	<p>кирәк?”</p> <p><b>Әнгәмәләр:</b>”Мин нинди транспорт төрләрен беләм?””Минем этием шофер”, “Һөнәрләр”, “Мин зур үскәч шофер булам”</p> <p><b>Матур әдәбият уку</b> З Туфайлова “Шофер булам” Я.Игәнәй “Мин этигә охшаган” Г.юнысова “Кем булырга”</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b>”Атта”, ”Автомобиль һәм чыпчыклар””Кем тизрәк””Тулырак әйт”</p>	открыткасы ясау
<b>2 атна</b> <b>М.Жәлил – герой шагыйрь</b>	<p><b>Максат:</b> Муса Жәлилнең ижат һәм тормыш юлын өйрәнү.</p> <p><b>Бурычлар:</b></p> <p>1. М.Жәлил әсәрләренә кызыксыну уяту, балаларда ватанпәрвәрлек хисләре тәрбияләү.</p> <p>2. М.Жәлилнең ижат һәм тормыш белән таныштыру.</p> <p>3. Сораулар ярдәмендә шигырьләренң идея әчтәлеген аңларга өйрәтү, балаларның бәйләнешле сөйләм телен үстерү.</p>	<p><b>Әнгәмәләр:</b> “Муса Жәлил – бөек шагыйребез”, “Авылыбызда шагыйрь белән бәйле урыннар”;</p> <p><b>Сюжетлы-рольле уеннар:</b> “Гаилә”, “Әниле-кызлы”;</p> <p><b>Матур әдәбият уку:</b> Р.Миңнуллин “Туган илнең улы мин”, М.Жәлил “Карак песи”;</p> <p><b>Яттан өйрәнү өчен:</b> Ә.Рәшит “Кояшлы ил”, “Карга килер – казан асар”;</p> <p><b>Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе, аудио-кушымтадан тыңлау:</b> “Карак песи” М.Жәлил сүз., Ж.Фәйзи музыкасы №63, “Маэмай” – М.Жәлил сүз., Ф.Яруллин музыкасы №90, ел фасыллары “Февраль” П.Чайковский “Балалар альбомы» №38;</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b> “Хәйләкәр төлке”, “Очкычлар”, “Песи һәм тычканнар”, “Кайда шалтратканны бел!”</p> <p><b>Үстерешле уеннар:</b> “Тылсымлы сүзләр”, “Бу кешеләр кем булып эшли?”, “Түзәлне тап!”</p>	Шагыйрьнең китапларыннаң күргәзмә оештыру. Музейга экскурсия.
<b>3 атна</b>	<b>Максат:</b> Балаларны Ватанны саклаучылар	<b>Әнгәмәләр:</b> “Солдатта булган диләр?”, “Нинди кеше көчле була?”,	“Әтием солдат

<b>Ватанны саклау чылар көне</b>	<p>белән таныштыруны дәвам итү.</p> <p><b>Бурычлар:</b></p> <p>1.Ватанны саклаучылар белән горурулану хисләре тәрбияләү, илне саклау теләге уяту;</p> <p>2.Алынма сүзләрнең мәгънәләрен аңлату, шул сүзләр хисабына сүзлек запасын баету.</p> <p>3.Балаларның бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен камилләштерү.</p>	<p>“Солдат булу өчен нишләргә?”,</p> <p><b>Матур әдәбият уку:</b> В.Хәйруллина “Батыр һөнәр”, “Эти бәйрәме көнне”, Б.Рәхимова, Г.Миңнуллин “Почмакта торам”;</p> <p><b>Жырлар тыңлау:</b> “Минем кораб”, “Солдатлар”;</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b> “Очкычлар”, “Разведчиклар”;</p> <p><b>Сюжетлы-рольле уеннар:</b> “Разведчиклар”, “Чик сакчылар”, “Моряклар”.</p>	<p>булган” фотокүргәзмә. Спорт бәйрәме «Аҗаган».</p>
<b>4атна Яхшы эшләр</b>	<p><b>Максат:</b> Кыска хикәяне тыңлап, эчтәлеген сөйли алуларына ирешү.</p> <p><b>Бурычлар:</b></p> <p>1.Кеше хезмәте белән тудырылган байлыкка сакчыл караш тәрбияләү, өлкәннәргә булышу теләге уяту.</p> <p>2. Яхшылык нәрсә ул соравына җавап эзләү.</p> <p>3.Кызыксынучанлык, нәтиҗә ясый белү сәләтләрен үстерү.</p>	<p><b>Әңгәмәләр:</b>”Минем яхшылык эшлисем килә””Яхшылык нәрсә ул?” “Минем якын дустым”</p> <p><b>Матур әдәбият уку</b> Р.Валиева “Уяталар”,Р Харис “Юаталар”, Татар халык әкиятә “Ике кыз”Г тукай “бала белән күбәлек” Хәрәкәтле уен: “Самавыр”, “Көтүче”, “Аю безне тот””Кояш һәм яңгыр”</p>	
<b>Март Әниләр бәйрәме</b>			
<b>1 атна Чәчәктә й гүзәл хатын-кызлар</b>	<p><b>Максат:</b> Балаларның 8 март халыкара хатын-кызлар көне турындагы белемнәрен тулыландыру.</p> <p><b>Бурычлар:</b></p> <p>1.Әбиләргә, әниләргә, кызларга карата ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү.</p> <p>2.Сәнгатьле сөйләү күнекмәләрен өйрәтүне дәвам итү.</p> <p>3.Балаларның фикерләү, истә калдыру сәләтләрен үстерү.</p>	<p><b>Әңгәмәләр:</b> “Әни кирәк”, “Әнием гөлләре”, “Мин әнигә булышам”, “Әниемнең һөнәре”;</p> <p><b>Шигырьләр:</b> Н.Гайсин “Әни гөлләре2, Ә.Габиди “Әни дә мин, бала да мин”, Ә.Бикчәнтаева “Дәү әни”, С.Рәхмәтуллин “Кул арасына керәм”, Ә.Габиди “Мин әнигә булышам”, З.Туйфалова “Әни сүзе”.</p> <p><b>Дидактик уеннар:</b> “Бу кайчак була?”, “Әнием-алтыным”, “Кемнең әнисе кайда эшли?”, “Серле сандык”,</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар:</b> “Яз һәм балалар”, “Карусель”, “Кошлар һәм</p>	<p>“Бәйрәм белән!” бәйрәм иртәсе.</p>

		<p>мәче”, “Авыз ачып калма”,</p> <p><b>Жырлар тыңлау һәм өйрәнү:</b> “Язгы тамчылар жырын тыңлау” (Табигать күренешләре Р.Еникеев көе, “Яз килә”, “Әнием” Р.Вәлиева, “Мин әнигә булыша” Н.Мадъяров сүз, М.Мозаффров көе.</p> <p><b>Сюжетлы-рольле уеннар:</b> «Өй», «Гаилә», «Туган көн», «Кунакка бару», “Кибет”,</p> <p><b>Хикәяләр, әкиятләр уку:</b> “Тәмле сүз” Ә.Бикчәнтәева, “Өч кыз”, татар халык көе, А.Алиш “Әбиләрдә кунакта”, “Минем әнием”.</p>	
<p><b>2 атна</b> <b>Рус теле</b> <b>атналыгы</b></p>	<p><b>Цель:</b> Привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок, пению песен на русском языке.</p> <p>1. Воспитание интереса к овладению русским языком, создание положительной эмоциональной атмосферы.</p> <p>2. Совершенствовать умения и навыки вести доступный возрасту детей разговор по-русски.</p> <p>3. Продолжать работу над дикцией, совершенствовать отчетливого произношения слов и словосочетаний</p>	<p><b>Пальчиковая игра:</b> «С добрым утром!», «Наша группа», «Кто приехал», «Моя семья», «На столе стоит чайник», «У Лариски две косички»;</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Водяной», «Затейники», «День и ночь», «Петушок»,</p> <p><b>Просмотр мультфильмов:</b> «Кто сказа «мяу», «Кошкин дом», «Волк и семеро козлят», «Три медведя»,</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что лишнее», «Веселый кубик», «Мяч лови, действие назови», «Кто что умеет»,</p> <p><b>Матур әдәбият уку:</b> Б.Рәхмәт “Петушок”, Х.Халиков “С добрым утром!”, А.Хасанов “В детском саду”, М.Хасанов “Снег идет”.</p>	<p>Инценировка сказки</p>
<p><b>3 атна</b> <b>Әкиятлә</b> <b>р иленә</b> <b>кунакта</b></p>	<p><b>Максат:</b> Балаларда әкиятләргә мэхәббәт һәм эстетик зәвык тәрбияләү</p> <p><b>Бурычлар:</b></p> <p>1. Татар халык әкиятләренә уңай геройларга карата уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.</p> <p>2. Балаларга әкиятнең эчтәлеген аңларга булышу, персонажларның гамәлләрен</p>	<p><b>Әңгәмәләр:</b> “Әкият китапларым”, “Минем яраткан героем”, “Әкиятләр иленә сәяхәт”, “Мин башлыым син дәвам ит”</p> <p><b>Дидактик уеннар:</b> “Рәсемгә карап төзе”, “Бу аваз бармы?”</p> <p><b>Матур әдәбият уку:</b> Г. Гомәр”Аю әппәс” әкиятте, Керпе туны” әкиятте, татар халык әкиятте” Тавык тычкан, көртлек” әкиятте Филиппин халык</p>	<p>“Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү</p>

	анализлау, сәләтен формалаштыру. 3 Балаларның сорауларга тулы фразалар белән жавап бирү осталыгын үстерү.	әкиятте “Күбәләк ничек килеп чыккан?”	
<b>4 атна</b> <b>Экология атналыгы</b>	<b>Максат:</b> Балаларда экологик культура тәрбияләү һәм экологик күзаллауларын үстерү. <b>Бурычлар:</b> 1. Туган як табигатенә карата мэхәббәт тәрбияләү. 2. Үзеңне табигатьтә дәрәс тотарга: үсемлек, хайваннарны сакларга, аларны карап тәрбияләргә өйрәтү. Экологик шартларның начарлануы кешенең сәламәтлегенә тискәре йогынты ясавын аңлату ( завод- фабрикаларның һаваны, суны пычратуы, агачларны кисү, кислота яңгыры һ.б.) 3. Балаларның күзәтүчәнлек, кызыксынучанлык мәрхәмәтлелек сыйфатларын үстерү.	<b>Әңгәмәләр:</b> “Урман - жиребезнең байлыгы”, “Кызыл китап – нәрсә ул”, <b>Дидактик уеннар:</b> “Нәрсә артык?”, “Булсаң зирәк – әйт тизрәк”, “Яз билгеләрен әйт”, “Бу кайчак була?”, “Тер һәм тере булмаган табигать”, <b>Бармак уеннар:</b> “Ел фасыллары”, “Кошчык”, <b>Хәрәкәтле уеннар:</b> “Яңгыр”, “Өрел, куык”, “Көн-төн”, “Оясыз карлыгач”, <b>Шигырьләр, әкиятләр уку:</b> Р.Фәйзуллин “Табигать кочагында», Г.Шаһиев “Фасыллар”, З.Гомәрова “Урманда”, Мөжәһит “Бездән үрнәк алыгыз”, З.Гомәрова “Ашыгыч ярдәм”, А.Хасанов “Бал кортлары” һәм яңгыр”, с.Шәвалиева “Ак каен моңы”, <b>Рәссамнарның картиналарын карау:</b> В.Саврасов “Трачи прилетели”, “Умырзаялар”.	“Без табигать дуслары” эти-эниләр белән янәшәндәге Каенлыкны жыештыру
<b>Апрель Язны каршы алу</b>			
<b>1 атна</b> <b>Китап - якын дуслыгы</b> <b>3</b>	<b>Максат:</b> Балаларның ижади танып белүчәнлек сәләтләрен үстерү. <b>Бурычлар:</b> 1. Китапларга карата сакчыл караш тәрбияләү. 2. Китап бастыру эше белән таныштыру, китапны бизәргә, матурларга өйрәтү. 3. Балаларның сөйләм телен баеп, кул чуклары хәрәкәтен камилләштерү.	<b>Матур әдәбият уку:</b> З.Туйфалова “Безнең китапханәдә”, Б.Рәхмәт “Аш вакыты”, <b>Дидактик уен:</b> “Әсәрнең жанрын бел”, “Ни белән”, <b>Сюжетно-рольлеуеннар:</b> “Китапханә”	Төркемдәге эти-эниләр белән китапханә оештыру
<b>2 атна</b>	<b>Максат:</b> Балаларга космос турында	<b>Әңгәмәләр:</b> “Мин космос турында нәрсә беләм”, “Минем очучы	“Күк йөзәнә



<p><b>Космана втика көне</b></p>	<p>мәгълүмат бирү. <b>Бурычлар:</b> 1.Атаклы шәхесләргә ихтирам, батырлыкка соклану хисләре тәрбияләү. 2.Яңа сүзләргә кулланышка кертү, алар исәбенә сүзлек байлыгын арттыру. 3.Балаларның аралашу осталыкларын үстерү.</p>	<p>буласым килә”, Табышмаклар әйтү <b>Хәрәкәтле “уеннар.”</b> “Очучылар”, үз урыныңны тап, “Очкыч”, <b>Матур әдәбият уку:</b> Г.сабитов “югалган йолдыз” Мөжәһит “кояш кирәк”, М.Садриның “корыч канатлар янында””</p>	<p>сәяхәт” рәсем күргәзмәсе</p>
<p><b>3 атна Кеше нәрсә эшли белә</b></p>	<p><b>Максат:</b> Балаларда һөнәрләр турында күзаллау булдыру. <b>Бурычлар:</b> 1. Хезмәт кешесенә карата ихтирамлы караш тәрбияләү. 2. Балаларны эти-энинен кайда эшләве, һөнәре белән таныштыру. 3. Сөйләм телләрен баету, игътибарларын, хәтерләрен үстерү.</p>	<p><b>Матур әдәбият уку:</b>”Р.Гыйззәтуллин”Кечке-нә Ринат”, К.Ушинский “Дару”, Р.Корбан “Түз инде”, <b>Әңгәмәләр:</b>”Без нинди һөнәр ияләре беләбез?”,”Минем әнием кибетче”,”Минем әтием шофёр”.”Зур үскәч мин кем булам?” <b>“Дидактик уеннар:</b>”Кем нәрсә эшли?”,”Нинди һөнәр ияләрен беләбез?” <b>Хәрәкәтле уеннар:</b>”Төрле төстәге өйләр”,”Кыңгырауны тот”,”Очкычлар” <b>Сюжетлы-рольле уеннар:</b> “Кибет”.”Почта”, “Шифаханә”.”Шофёр”,”Чәч-тараш”</p>	<p>Күргәзмә “Эти-энием һөнәре”</p>
<p><b>4 атна Тукай-сабийлар күңелендә</b></p>	<p><b>Максат:</b> Балаларны Габдулла Тукайның тормыш юлы һәм ижаты белән таныштыруны дөвам итү, әдәби әсәрләрен тыңлау һәм сөйләү теләге уяту. <b>Бурычлар:</b> 1.Бөек шагыйрьнең ижатына ихтирам хисләре тәрбияләү. 2.Г.Тукайның шигырьләрен укып мәгънәсен аңларга, әсәргә карата үз фикерләрен әйтә белергә өйрәтү. 3.Балаларның сөйләм телен, танып белү активлыгын үстерү, фикерләү сәләтен камилләштерү.</p>	<p><b>Дидактик уеннар:</b> “Аваз син кайда?”, “Сүзләр чылбыры”, “Чукрак телефон”, “Шигырьнең исемен әйт”, “Поезд”, “Нәрсә артык”, “Нинди жыр”, <b>Сюжетлы-рольле уеннар:</b> “Гаилә” “Төзүче”, “Китапханә”, “Без кунакка барабыз”, <b>Әңгәмә:</b> “Г.Тукай – безнең күңеләрдә”, “Г.Тукай әсәрләреннән викторина”, “Иң-иң якыннарым”, <b>Матур әдәбият уку:</b> Г.Тукай “Гали белән Кәжә”, “Сарык белән Кәжә”, “Кызыклы шәкерт”, “Безнең гаилә”.</p>	<p>Шигырь бәйрәме</p>
<p><b>Май Жәйне каршы алу</b></p>			
	<p><b>Максат:</b> Бәйрәмнәр белән таныштыруны</p>	<p><b>Әңгәмәләр:</b>”Син нинди бәйрәмнәр беләсең?” , “Минем яраткан</p>	<p>һәйкәлгә венук</p>

<p><b>1 атна</b> <b>Май</b> <b>бэйрэмнә</b> <b>ре</b></p>	<p>дэвам итү. <b>Бурычлар:</b> 1.Әдәби сөйләмне үстерү, үз фикеренне әйтә белү күнекмәләрен үстерү. 2.Татар халкының горейф гадәтләренә һәм йолаларына мөхәббәт, ихтирам тәрбияләү. 3. Игътибарлылык тәрбияләү, сәнгатьле сөйләмне үстерү.</p>	<p>бэйрәмем”, “Без бэйрәмгә барабыз”  <b>Матур әдәбият уку:</b>Н.гайсин” “бүген бэйрәм”,”Бэйрәмгә чакыру” халык авыз ижаты,Л.Әмирханова” Күкәй бэйрәме” Р.Миңнуллин“Май бэйрәм”,Р.ВалиеваЖиңү көнендә»”</p>	<p>кую</p>
<p><b>2 атна</b> <b>Сирень</b> <b>һәм</b> <b>шомырт</b> <b>май</b> <b>аенда</b></p>	<p><b>Максат:</b>Балаларны ел фасылына хас билгеләр белән таныштыруны дэвам итү <b>Бурычлар:</b> 1.Туган як табигатенә матурлығына соклану тәрбияләү 2.Агачларны саклау теләге уяту,аларга сак караш тәрбияләү. 3.Агачларның билгеләре буенча танып бер-берсеннән аера белергә өйрәтү.</p>	<p><b>Әңгәмәләр:</b> <b>Матур әдәбият уку</b> Р.Төхфәтуллин”Шомырт нигә елый, З.Әхмәтова””Агачлар да авырый”,А.Алиш”Куян кызы”әкиятә, И. Шәймөхәммәтов” Мактанчык бака”</p>	
<p><b>3-4 атна</b> <b>Тиздән</b> <b>жәй</b></p>	<p><b>Максат:</b> Әкияткә сәнгать әсәре буларак тотрыклы кызыксынуны тәэмин итү, үстерү. Сөйләм теле камил, белемле шәхес тәрбияләү. <b>Бурычлар:</b> 1.Вакийгаларны үстерергә һәм әкияти сүрәтләү чараларын кулланарга өйрәтү; ижади сөйләмне формалаштыру. 2.Гаилә белән уку традицияләрен үстерү. 3.Аңлашучанлык, фикердәшлек һәм эмоциональ комфорт тәэмин житү, авыр вакытта ярдәмгә килү теләген үстерү</p>	<p><b>Әңгәмә:</b> “Жәй житә” “Әләкләшү, сер томау – начар гадәт”, “Яшеләкне саклау”, “Минем яраткан әкият героём”,  <b>Дидактик уеннар:</b> “Төс, форма”, “Бу кайчак була?”, “Буяу алыш”, “Парын тап”, “Киресен әйт”, “Түтәлдәге табышмаклар”, “Тере һәм тере булмаган табигать”, “Кемнең кояшы нурлырак”,  <b>Матур әдәбият уку:</b> Д.Гарифуллин “Ял көне”,  <b>Хәрәкәтле уеннар:</b> “Төсез Казан”, “Әссе бәрәңге”, “Яшелчәләр”,  <b>Сюжетлы-рольле уеннар:</b> Чәчтараш”.</p>	<p>Балалар бакчасында “Сабан туй” бэйрәме</p>

## Список литературы

1. Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
3. Белая К. Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. - М.: МИПКРО, 2000.
4. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 208 с.
5. Микляева Н. В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада / Под ред. Т. В. Цветковой.
6. Скоролупова О. А. Реализация ФГОС дошкольного образования: модель основной образовательной программы дошкольного учреждения.
7. Скоролупова О. А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003» 2014.
8. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
9. Третьяк Н. В., Скоролупова О. А. «О программах дошкольного воспитания» // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 3.
10. Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч – радость познания», Казань

